Organizador	Magnolia Muhete Castañeda	**Cargo**	Subgerente Técnica Fundación PLAN
Tipo de Actividad	Reunión __X_ Sesión: ____		
Lugar	Secretaría de Educación Vaupés	**Hora de Inicio**	N/A
Objetivo de la Reunión o Sesión	Realizar una visita in situ a la ETC con el fin de fortalecer y acompañar la implementación de los desarrollos conceptuales, metodológicos y procedimentales para la mejora de la atención las Residencias Escolares.	**Hora Final**	N/A

ASISTENTES	
Nombres y Apellidos	**Cargo / Entidad**
Henry Zuluaga	Profesional de Cobertura – ETC Vaupés
Hanie Viafara	Profesional de apoyo a Cobertura – ETC Vaupés
Juan Cobos	Profesional de Inspección y Vigilancia – ETC Vaupés
Zenaida Cardoso	Profesional de Calidad – ETC Vaupés
Luis Infante	Supervisor de Educación – ETC Vaupés
Pedro Chaves	Profesional del Área Administrativa y Financiera – ETC Vaupés
Magnolia Muhete	Subgerente Técnica – Fundación PLAN
(En caso de varios participantes se recomienda relacionar los principales representantes y se anexa lista de asistencia).	

AGENDA / ORDEN DEL DÍA
1. Momento 1_27 de julio
1.1 Presentación y organización de los espacios para el desarrollo del acompañamiento.
1.2 Entrega de caja de herramientas construida en la vigencia anterior.
2. Momento 2_28 de julio
2.1 Apertura.
2.2 Contextualización de los procesos de fortalecimiento a las RE.
2.3 Caracterización de las RE de la ETC.
2.4 Avance en el desarrollo de la implementación del proyecto 2021.
2.5 Reconocimiento del fortalecimiento pedagógico y curricular con énfasis en Jornada Única en la ETC.
2.6 Identificación de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas para la implementación o fortalecimiento de la jornada única.
2.7 Fortalecimiento a la gestión financiera para la mejora de la atención en las RE.
3. Momento 3_29 de julio
3.1 Socialización con Directivos de Establecimientos Educativos focalizados.
3.2 Seguimiento al incentivo económico para el fortalecimiento de una experiencia significativa en la vigencia anterior.
4. Momento 4_30 de julio
4.1 Revisión de autoevaluación y plan de fortalecimiento de las RE e Implementación guía de acompañamiento a las RE por parte de las ETC.
4.2 Valoración del acompañamiento y generación de acuerdos.

DESARROLLO

1. Momento 1_27 de julio.

1.1 Presentación y organización de los espacios para el desarrollo del acompañamiento.

Una vez en la Secretaría de Educación del Vaupés, se desarrolló un primer espacio con Henry Zuluaga Profesional de Cobertura y Hanie Viafara Profesional de apoyo a Cobertura, con quienes se revisó de manera detallada la agenda a desarrollar en la visita, se confirmó la participación de otros funcionarios de la ETC, se confirmó la visita a la Residencia Escolar José Eustasio Rivera para los días 28 y 29 de julio.

1.2 Entrega de caja de herramientas construida en la vigencia anterior.

En el marco del contrato anterior 1828850 entre el MEN y la Fundación PLAN, fueron consolidadas unas cajas de herramientas que contenían todo el material digital construido en relación al fortalecimiento de las RE, en esta visita se hizo entrega de las dos cajas de herramientas destinadas a la ETC y a las 17 RE que participaron del proyecto en dicha vigencia relacionadas a continuación.

Se mostró como explorar la caja y se revisaron los contenidos que se encontraban allí, motivando el aprovechamiento de los mismos en el desarrollo de los procesos actuales. Para lo cual se acordó generar un espacio con los directivos el día 29 de julio en horas de la tarde, dado que se encontraban por esos días en la ETC y era valioso socializar con ellos no solo la caja sino algunos de estos documentos como por ejemplo el informe de caracterización de la ETC.

NOMBRE ESTABLECIMIENTO	NOMBRE SEDE
I.E.D. DE YAPÚ	INTERNADO SAN GABRIEL DE CAÑO COLORADO
I.E.D. DE YAPÚ	CENTRO EDUCATIVO SAN FRANCISCO DE YAPU(INTERNADO)
I.E.D. DE BOCAS DEL YI	COLEGIO DEPARTAMENTAL BOCAS DEL YI(INTERNADO)
I.E.D. DE SAN JAVIER	ESCUELA RURAL DE PITUNA
I.E.D. DE SAN JAVIER	ESCUELA RURAL DE MACAQUIÑO(INTERNADO)
I.E.D. DE SAN JAVIER	INTERNADO RURAL DE PIRASEMO
I.E.D. DE SAN JAVIER	INTERNADO RURAL DE ARARA CUDUYARI
I.E.D. DE SAN JAVIER	ESCUELA RURAL DE WACARA
I.E.D. DE MANDI	ESCUELA RURAL DE YACAYACA
I.E.D. DE MANDI	ESCUELA ECOLOGICA Y CULTURAL KUVAI
I.E.D. DE MANDI	INTERNADO RURAL SAN MIGUEL DE LOS CERROS
I.E.D. DE MANDI	ESCUELA RURAL WASAY(VAUPES-MEDIO)
I.E.D. DE MANDI	COLEGIO INTEGRADO DE YURUPARI
I.E.D. DE TAPURUCUARA	INTERNADO RURAL PUERTO SOLANO
I.E.D. DE TAPURUCUARA	INTERNADO ESCUELA DE PACU(QUERARI)
I.E.D. DE TAPURUCUARA	INTERNADO RURAL DE CAMANAOS ISANA
I.E.D. DE ACARICUARA	COLEGIO AGROPECUARIO DE ACARICUARA(INTERNADO)

2. **Momento 2_28 de julio**

2.1 Apertura.

Para el desarrollo de este momento se contó con la participación de Henry Zuluaga Profesional de Cobertura, Hanie Viafara Profesional de apoyo a Cobertura, Zenaida Cardoso Profesional de Calidad, Luis Infante Supervisor de Educación y Pedro Chaves Profesional del Área Administrativa y Financiera.

2.2 Contextualización de los procesos de fortalecimiento a las RE.

Se socializa la línea del tiempo que resume los convenios o contratos desarrollados por el Ministerio de Educación Nacional con la Fundación PLAN y Universidad Pedagógica Nacional, en el marco del fortalecimiento a las Residencias Escolares, considerando un breve resumen histórico de la historia de los internados y su paso a las Residencias Escolares, los convenios entre el MEN-Universidad Pedagógica Nacional – para la caracterización de 536 RE en 30 ETC; contrato MEN-Fundación PLAN (2019) para la consulta con la comunidad educativa sobre la propuesta de lineamientos técnicos y operativos en 40 residencias escolares, formulando el componente Vida Cotidiana; contrato MEN-Fundación PLAN (2020) para fortalecer la gestión territorial, institucional y pedagógica en 120 RE de 98 EE con sus sedes, con el fin de cualificar la atención educativa, promover y acompañar la permanencia escolar, la reducción de la deserción y el rezago de los

estudiantes residentes en el marco de la emergencia sanitaria por el Covid 19; contrato (2021) en el Acompañamiento en la implementación de los desarrollos conceptuales, metodológicos y procedimentales con ETC, EE y RE. (Convenio actual).

Luego, para retomar los aspectos clave de los lineamientos técnicos y operativos para la atención en las RE, se organizan en dos grupos y se dividen los cinco componentes, entregando información referenciada de cada uno en el documento de resumen de lineamientos, allí cada grupo dio lectura a los componentes asignados y respondieron a las siguientes preguntas, a manera de conclusión se tienen los siguientes elementos:

¿Cómo percibe la implementación de estos componentes en las RE de la ETC?

- Es necesario fortalecer con los directivos sus capacidades de liderazgo y gestión desde los procesos pedagógicos, pues su quehacer se ha enmarcado en ser unos ordenadores del gasto y desde allí sus miradas empiezan a ser muy administrativas, dejando de lado los otros aspectos relevantes para la atención en las RE.
- En general, se desconoce la implementación de los componentes en la RE, resaltando que se requiere un acompañamiento más individualizado a los directivos y docentes que les permita comprender y actuar frente a los ajustes y diseño de acciones para dar cumplimiento a las estrategias del lineamiento.
- Se genera una preocupación por los tiempos que tendrán una vez se emita el decreto para ajustar los procesos en las RE y el recurso que se tendrá disponible para ello.

¿Qué componentes requieren mayor acompañamiento técnico?

Si bien se resalta la necesidad del acompañamiento técnico en todos los componentes los siguientes aspectos se consideraron muy relevantes para orientar y trabajar en estrategias con las RE.

- Familia, Comunidad y Redes, pues una situación que requiere un trabajo a profundidad es la vinculación de familias - escuela y aún más con la estrategia de Residencia Escolar, pues se perciben las diferentes situaciones de distancia, transporte y articulación que han dificultado este trabajo mancomunado. Además, se percibe poco sentido de comunidad alrededor de las RE, son poco apoyadas e incluso algunas han sufrido robos de sus elementos.
- Salud y nutrición, resaltan que el trabajo en el fomento de prácticas de autocuidado ha sido complejo, porque la comunidad no tiene estos elementos interiorizados.
- Infraestructura, Ambientes Seguros y Gestión del Riesgo, las RE no tienen planes de mitigación del riesgo

¿Qué está desarrollando la ETC para acompañar y favorecer la implementación de estos componentes en las RE?

- Se resalta el apoyo que se ha recibido del Funcionario del MEN Iván Aristizabal, Coordinador Grupo de Poblaciones en Condiciones de Vulnerabilidad, frente a los procesos relacionados con las RE y desde ahí se percibe una facilidad de articulación entre el MEN y la ETC. Sin embargo, se reconoce que como ETC requieren mayor claridad y apropiación para poder orientar y acompañar a las RE.
- Desde la ETC se cuenta con seis psico-orientadoras, tres para el casco urbano y 2 para el rural, quienes han consolidado las rutas de atención para los EE y prestan un acompañamiento psicosocial y de primeros auxilios psicológicos en casos que se presentan en casos de vulneración de derechos o problemáticas que afectan a los NNA, entre ellas las más comunes violencia (cualquier tipo) y suicidio.

Seguido a esto, se presenta un vídeo resumen de las 22 experiencias, una de ellas de la ETC Vaupés, que participaron en la vigencia anterior en un proceso de fortalecimiento, con la intención de generar una motivación sobre el potencial que tienen las RE y las estrategias que se pueden desarrollar, visibilizar y potencializar.

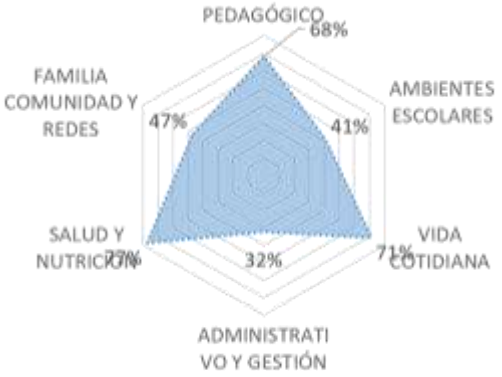
En este sentido, se reconoce que las RE tienen posibilidad de desarrollar acciones a favor de las comunidades y que generarían mayores potencialidades en los estudiantes, pero que ello requiere motivarlos, acompañarlos y reconocerles.

Frente a la experiencia significativa Fortalecimiento de identidad cultural y productiva que participó por parte de la ETC, de la RE Escuela Ecológica y Cultural Kuvai, no se tiene conocimiento de que ha pasado con la misma y con el uso de la inversión de los $6.000.000 que fueron entregados para su fortalecimiento, por ende, se programa reunión para el día 29 de julio con la Directiva con el fin de realizar seguimiento.

2.3 Caracterización de las RE de la ETC.

Se presentan los resultados de la caracterización nacional y de la ETC resumidos en la siguiente gráfica donde se señalan aquellos aspectos con la puntuación más baja, luego se revisa de manera detallada los cada uno de los aspectos evaluados con el fin de identificar si a la fecha se pueden presentar variaciones, generando las siguientes conclusiones:

- Los Proyectos Productivos Pedagógicos es de los aspectos menos encontrados en las RE pues se percibe que no hay una persona que asuma dicho proceso, no hay articulación con entidades y los docentes están capacitados.
- En general, directivos y docentes no perciben el beneficio de contar con la estrategia de Residencia Escolar.
- Poca presencia de alianzas porque se desconoce la oferta institucional a la cual podrían acudir.
- Frente al aspectos de preparación de alimentos, se considera que se da el servicio, pero no con el personal idóneo.
- Ahora por los planes de alternancia, las RE cuentan con una minuta para la organización de la entrega de alimentos.
- Las construcciones de las RE requieren mantenimiento la mayoría son de madera y está ya no se encuentra en óptimas condiciones, a excepción de 10 RE aproximadamente que en los últimos cinco años han sido mejoradas.
- En este mismo sentido, los dormitorios ahora están en un estado crítico por el deterioro de la infraestructura y falta de implementos.
- Las demás RE no cuentan con unidades sanitarias.
- La falta de dotación es otro de los aspectos más críticos, porque no se cuenta con el recurso para apoyar desde la ETC y los directivos acuden a entidades a solicitar principalmente material deportivo, pero no hay mayores resultados.
- Y otro factor bajo, es las relaciones con redes y comunidad, como ya se mencionó no se percibe el sentido de unidad con la comunidad.

PONDERACIÓN GRÁFICA POR COMPONENTE	VARIABLE DESCRITA Y PONDERACIÓN	OPORTUNIDAD DE MEJORA
	1. Proyectos pedagógicos productivos.(30%)	1.1 Poca presencia de proyectos pedagógicos.
	1. Zonas comunes.(2%) 2. Zona de lavandería.(7%) 3. Zona de enfermería.(0%)	1.1 Condición de infraestructura de las zonas comunes en la residencia escolar es mala. 2.1 Estado de infraestructura y condiciones de la zona de lavandería es malo. 3.1 estado de la infraestructura de la zona de enfermería es malo.
	1. Acompañamiento actividades fuera del aula y áreas.(67%)	1.1 Mediano nivel de acompañamiento a NNJ para la realización de actividades en tiempos académicos y de la RE.
	1. Alianzas y convenios.(8%) 2. Fuentes de financiación y gestión de recursos.(13%) 3. Presencia de documentos administrativos.(10%)	1.1 Se cuenta con pocos que permitan fortalecer la estrategia de RE 2.1 Pocas fuentes de financiación para la estrategia de residencia escolar. 3.1 Poca documentación relacionada con la formalización de la residencia escolar.
	1. Características del suministro de alimentos.(37%)	1.1 tienen una oferta mediana de alimentos que atiende a las características propias del contexto de los estudiantes residentes.
	1.1 Vínculos familiares.(36%)	1.1 Poca frecuencia de visitas orientadas a fortalecer del vínculo familiar.

2.4 Avance en el desarrollo de la implementación del proyecto 2021.

Se socializa el objeto, líneas de acción y esquema operativo del proyecto de Fortalecimiento de EE con RE 2021, señalando que hasta el momento no se han vinculado por parte de la ETC a los espacios desarrollados de fortalecimiento, invitándolos a participar de las convocatorias que se realicen al respecto.

Luego se presentan los resultados con los EE en cada línea de acción, señalando que para el caso de línea 1 (fortalecimiento de lineamientos técnicos y operativos) se ha logrado iniciar el trabajo con 19 RE de las 21 focalizadas; sin embargo, solo hemos logrado tener los registros de autoevaluación de 6 RE y de ellas solo 5 con plan de fortalecimiento; por ende, se aprovechará la reunión con los directivos para avanzar en dichas herramientas.

En el caso de la línea 2 (fortalecimiento pedagógico y curricular con énfasis en Jornada Única) se ha logrado el trabajo con 7 EE de los 11 focalizados, pero ninguno ha entregado matriz de lectura de contexto.

A continuación, se relaciona el estado actual con cada uno de los EE focalizados, en donde señalaron lo siguiente:

- Piedra Ñi: los directivos y docentes tienen dificultades de conectividad; sin embargo, en el casco urbano cuentan con un delegado de educación con quien se podría trabajar.
- Acaricuara: solo es posible contacto de manera telefónica.
- Bocas del Yi: es cercano, pero tiene dificultades de conectividad.
- Tapurucuara: no tiene acceso a conectividad.

Establecimiento Educativo	Observación
I.E.D. DE SAN JAVIER (5)	El Directivo participó de las tres sesiones y entrego autoevaluación y plan de fortalecimiento.
I.E.D. DE TARAIRA	Participó de las tres sesiones y entrego autoevaluación, **falta entregar plan de fortalecimiento.**
I.E.I.J.E.R	Solo se ha logrado trabajar la primera sesión, **el Directivo informó dificultad para participar del proyecto por cuestiones de tiempo.**
I.E.D. DE CARURU	Solo se ha logrado trabajar la primera sesión, **se tiene programado segundo encuentro** para el día 29/julio, pendiente confirmar el horario.
I.E.D. DE PIEDRA ÑI	Solo se ha logrado trabajar la primera sesión, **no ha sido posible la comunicación con el Directivo para concertar segundo encuentro.**
I.E.D. DE YAPÚ	Solo se ha logrado trabajar la primera sesión, **se tiene programado segundo encuentro** para el día 29/julio, a las 9:00 am.
I.E.D. DE ACARICUARA	Solo se ha logrado trabajar la primera sesión, **no ha sido posible la comunicación con el Directivo para concertar segundo encuentro.**
I.E.D. DE BOCAS DEL YI	Dificultad en participación por conectividad.
I.E.D. DE TAPURUCUARA (2)	Dificultad en participación por conectividad.
I.E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARIA REINA (2)	Solo se ha logrado trabajar la primera sesión, **no ha sido posible la comunicación con el Directivo para concertar segundo encuentro.**
I.E.D. DE MANDI (5)	Se ha logrado trabajar las tres sesiones, **faltan los planes de fortalecimiento.**

Ahora bien, dado una mirada al camino recorrido sobre el proceso de fortalecimiento a los EE y RE desde el MEN, ETC y Fundación Plan, rescatan:

- Por los temas de pandemia, se ha logrado dar una mirada hacia los temas de bioseguridad, limpieza y desinfección.
- Han recibido apoyo de dotación y alimentación desde el MEN.
- Es fundamental el acompañamiento técnico que se pueda dar a la ETC y RE.

Como aspectos a mejorar señalan:

- Se requiere mayor acompañamiento a las RE en procesos pedagógicos.
- Falta dotación de materiales, principalmente textos de consulta.
- Se deben mejorar las redes de conectividad en el territorio.
- Se sugiere que se pueda dar un acompañamiento por lo menos a una RE desde cada acción que se debe ajustar e implementar, ejemplo: ajuste del PEI, manual de convivencia, que permita ser una guía sobre cómo deben funcionar las RE.
- Se señala la necesidad de realizar los procesos de acompañamiento de manera presencial y con todos los docentes, dado que los directivos tienen muchas actividades, reciben todos los procesos de diferentes proyectos y en ocasiones responden a los mismos solos o no tiene como dar continuidad en la ejecución en las RE.

2.5 Reconocimiento del fortalecimiento pedagógico y curricular con énfasis en Jornada Única en la ETC.

Se puntualiza en qué es Jornada Única, sus componentes y se aclara que el alcance del proyecto desde la línea de acción 2 apunta al componente pedagógico. Frente a la pregunta de ¿Qué proyecciones tienen en la ETC para la implementación y/o fortalecimiento de la Jornada Única? Manifestaron que presentaron al EE Normal Superior María Reina que se encuentra en mejores condiciones para iniciar allí la JU; sin embargo, en visita de Natalia Velasco del equipo del MEN no fue aprobado porque no contaban con la infraestructura necesario, no se tenía sala de sistemas, comedor, canchas y otros espacios requeridos para el desarrollo de actividades complementarias.
Asumiendo de esta forma que los EE deben garantizar estas condiciones de infraestructura para poder desarrollar la JU y, por ende, consideran que ningún EE lo desarrollara por temas de infraestructura; sin embargo, se invitó a revisar con las RE que habían mencionado fueron adecuadas la posibilidad de iniciar el trabajo con ellas, dado que sería una forma de organizar y estructurar las actividades que se realicen fuera del tiempo en aula.

2. 6 Identificación de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas para la implementación o fortalecimiento de la jornada única.

Dentro del Meta plan para la implementación de la JU surgió:

Fortalezas - La mayoría de los EE cuentan con apoyo de alimentación escolar. - Docentes comprometidos en los EE. - Disposición de la ETC y algunos docentes y directivos para mejorar la prestación del servicio a través de la JU. - Se cuenta con RE que facilitarían la implementación de la JU.	Oportunidades - Algunos modelos de educación propia podrían facilitar la implementación de la JU. - Se mejoraría el tiempo escolar de los estudiantes. - Reconocimiento de habilidades con respecto a innovación de los estudiantes. - Formación de docentes y acompañamiento por parte del MEN.
Debilidades - Pocos recursos financieros para adecuaciones de infraestructura, pago de horas extras a los docentes y consecución de materiales pedagógicos y didácticos. - No se cuenta con el recurso humano para liderar la implementación de la JU, por lo tanto, hay poco acompañamiento en sitio a los docentes sumado a la dispersión geográfica.	Amenazas - Falta de participación de las familias. - Falta de gestión de los directivos, ETC, Alcaldía y Gobernación. - Resistencia de algunos docentes, directivos y sindicato para la implementación de la JU.

2.7 Fortalecimiento a la gestión financiera para la mejora de la atención en las RE.

Se socializan las apuestas para el desarrollo del fortalecimiento de la gestión financiera para la mejora de las RE, que se trabajará con la ETC dentro de la línea de acción 3.2.

Tiene como objeto capacitar a los profesionales a cargo de la estrategia de Residencia Escolar, que permita el análisis de necesidades identificación de oportunidad de mejora, diseño, estructuración, y formulación de proyectos, con objeto de presentar a entidades públicas, privadas nacionales e internacionales, como fuentes alternas de recursos, adicionales al Sistema General de Participación - SGP, Sistema General de Regalías - SGR, recursos propios de la ETC, gobernación o alcaldía entre otros.

3. **Momento 3_29 de julio**

3.1 Socialización con Directivos de Establecimientos Educativos focalizados.

Aprovechando que los Directivos de los 11 EE focalizados se encontraban en el casco municipal desarrollando espacios de trabajo con la ETC, fueron convocados a un espacio en donde participaron de los siguientes EE:

- I.E.D. DE YAPÚ
- I.E.D. DE SAN JAVIER
- I.E.D. DE TARAIRA
- I.E.D. DE BOCAS DEL YI
- I.E.D. DE TAPURUCUARA
- I.E.D. DE MANDI
- I.E.D. DE ACARICUARA
- I.E ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARIA REINA
- I.E.D DE CARURU

Con los participantes al igual que en la jornada con la ETC se contextualizan los procesos de fortalecimiento a las RE a partir de una línea del tiempo haciendo énfasis desde el año 2019 y dentro de ella se presenta la siguiente tabla con el fin que cada uno ubicara fácilmente su participación dentro de los mismos.

Establecimiento Educativo	Residencia Escolar	2019	2020	2021
I.E.D. DE YAPÚ	CENTRO EDUCATIVO SAN FRANCISCO DE YAPÚ	X	X	
	INTERNADO SAN GABRIEL DE CAÑO COLORADO	X	X	X
I.E.D. DE BOCAS DEL YI	COLEGIO DEPARTAMENTAL BOCAS DEL YI		X	X
I.E.D. DE ACARICUARA	COLEGIO AGROPECUARIO DE ACARICUARA	X	X	X
I.E.D. DE MANDI	COLEGIO INTEGRADO DE YURUPARI	X	X	X
	ESCUELA RURAL DE YACAYACA	X	X	X
	ESCUELA RURAL WASAY		X	X
	ESCUELA ECOLOGICA Y CULTURAL KUVAI		X	X
	INTERNADO RURAL SAN MIGUEL DE LOS CERROS	X	X	X
I.E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARIA REINA	ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARIA REINA			X
	INTERNADO RURAL DE MURUTINGA			X

Establecimiento Educativo	Residencia Escolar	2019	2020	2021
I.E.D. DE SAN JAVIER	ESCUELA RURAL DE MACAQUIÑO	X	X	X
	ESCUELA RURAL DE WACARA	X	X	X
	ESCUELA RURAL DE PITUNA		X	X
	INTERNADO RURAL DE ARARA CUDUYARI	X	X	X
	INTERNADO RURAL DE PIRASEMO	X	X	X
I.E.D. DE TAPURUCUARA	INTERNADO ESCUELA DE PACU	X	X	
	INTERNADO RURAL PUERTO SOLANO	X	X	X
	INTERNADO RURAL DE CAMANAOS ISANA	X	X	X
I.E.D. DE CARURU	COLEGIO PLURIETNICO DE CARURU			X
I.E.D. DE TARAIRA	COLEGIO DEPARTAMENTAL DE TARAIRA			X
I.E.I.J.E.R	COLEGIO JOSE EUSTASIO RIVERA			X
I.E.D. DE PIEDRA ÑI	COLEGIO DEPARTAMENTAL DE PIEDRA ÑI			X

De manera posterior, se socializo la caja de herramientas que se entregó a las ETC con el material consolidado de la vigencia anterior, señalando que para los 5 EE que no participaron de dicho proceso, podrían copiar la información porque este es un material de gran apoyo para todos.

Luego se presentaron los resultados de la caracterización de Vaupés, presentando el mismo grafico trabajado con la ETC y señalando los resultados desde la estructura de semáforo: verde (resultados altos) amarillo (resultados medios) y rojo (resultados bajos)

Muy altos o excelentes

- PEI relacionados con los referentes del MEN.
- Contemplan en el PEI la estrategia de RE.
- Incorporar acuerdos de convivencia para mejorar la relación entre los actores educativos.
- Las RE tienen una afectación mediana en relación al conflicto armado.
- Cuenta con una reglamentación para las salidas de los estudiantes.
- Los Directivos realizan gestión para la prestación del servicio.
- Cuentan con el servicio de preparación de alimentos y organización de los horarios de alimentación.
- Cuentan con proveedores para el suministro de los alimentos.

Buenos

- Se realizan acciones para favorecer la relación con las comunidades.
- Participación de las familias en las RE.
- Acompañamiento a los estudiantes en actividades fuera del aula.
- Presencia de buenas prácticas con posibilidad de ser replicadas.
- Promueven la participación de los estudiantes en la toma de decisiones de la RE.
- Promueve el disfrute del tiempo libre por medio del arte, cultural, recreación y deporte.

Medios

- Riesgo respecto a las condiciones para la construcción de las RE.
- Percepción regular respecto a los beneficios de contar con RE.
- Poca dotación de elementos para el desarrollo de actividades extracurriculares.
- Poco personal para el funcionamiento de la RE.

- Oferta baja alrededor de las RE para la garantía y promoción de los derechos de los estudiantes.
- Poca frecuencia o estrategias con las familias para favorecer el vínculo con los estudiantes.

Bajos

- Poca documentación relacionada con la formalización de la RE.
- Pocas fuentes de financiación para la estrategia de RE.
- Pocas alianzas y convenios.
- La calidad de infraestructura y condiciones de los espacios es regular.
- Poca presencia

Ante los resultados, los directivos realizaron los mismos comentarios que surgieron en la revisión con la ETC respecto a que los aspectos más críticos se encuentran relacionados con infraestructura, vinculación con las familias y comunidades, alianzas, dotación y personal idóneo.

Luego, se contextualiza el objeto, líneas de acción y esquema operativo del proyecto de Fortalecimiento de EE con RE 2021, presentando el cuadro de participación también desde el esquema de semáforo, ante lo cual señalaron que la dificultad principal para vincularse tiene que ver con la falta de conectividad de los territorios y ahora que están retomando la presencialidad se dificulta aún más porque los directivos estarán más tiempo en las RE, señalan que en algunos casos podrían recibir comunicaciones a través del celular pero no vincularse a plataformas, por lo tanto, hacen énfasis en realizar el acompañamiento de manera presencial o en dado caso entrega de guía o tutorial que puedan recibir desde el celular o cuando estén en el casco urbano revisar el correo electrónico.

Establecimiento Educativo	Observación
I.E.D. DE SAN JAVIER (5)	El Directivo participó de las tres sesiones y entrego autoevaluación y plan de fortalecimiento.
I.E.D. DE TARAIRA	Participó de las tres sesiones y entrego autoevaluación, **falta entregar plan de fortalecimiento.**
I.E.D. DE MANDI (5)	Se ha logrado trabajar las tres sesiones, **falta entregar los planes de fortalecimiento.**
I.E.I.J.E.R	Solo se ha logrado trabajar la primera sesión, en visita a la RE se realizó autoevaluación.
I.E.D. DE CARURU	Solo se ha logrado trabajar la primera sesión.
I.E.D. DE PIEDRA ÑI	Solo se ha logrado trabajar la primera sesión.
I.E.D. DE YAPU	Solo se ha logrado trabajar la primera sesión.
I.E.D. DE ACARICUARA	Solo se ha logrado trabajar la primera sesión.
I.E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARIA REINA (2)	Solo se ha logrado trabajar la primera sesión.
I.E.D. DE BOCAS DEL YI	Dificultad en participación por conectividad.
I.E.D. DE TAPURUCUARA (2)	Dificultad en participación por conectividad.

Como siguiente punto, se organizan a los participantes en tres grupos con el fin de realizar una revisión general a los componentes establecidos en los lineamientos técnicos y operativos para la atención en las RE, revisaron allí los componentes asignados, conversaron alrededor de unas preguntas orientadoras y luego socializaron al grupo en general, encontrando:

- Grupo 1. Componentes Administración y gestión, e Infraestructura, ambientes protectores y gestión del riesgo.

No se reconocen experiencias en donde las RE hayan presentado iniciativas para ser financiadas por el SGR o por otras entidades públicas o privadas. No se reconocen aliados estratégicos en el territorio para el fortalecimiento de las RE.

- Grupo 2. Componentes Familia, comunidad y redes, y Salud y Nutrición.

Para favorecer la vinculación familia – escuela se realizan actividades como asambleas, celebraciones del día de la familia y otras festividades. Sin embargo, se señala que quienes menos se vinculan son las familias de los estudiantes residentes por las distancias y dificultades con el transporte.

No se cuenta con un apoyo psicosocial en las RE, se reconoce el apoyo del equipo de la ETC, pero que este no siempre se recibe en las RE más lejanas y en las demás solo ante la ocurrencia de un hecho, de lo contrario son los directivos, docentes y cuidadores quienes desde su experiencia realizan acompañamiento en aspectos socioemocionales.

No se cuenta con protocolos estructurados para la atención ante situaciones de enfermedad, accidentes u otras emergencias, algunas orientaciones se encuentran en los manuales de convivencia.

- Grupo 3. Componente Pedagógico.

Como estrategias pedagógicas para el retorno de los estudiantes han adelantado la construcción de acuerdos sobre los protocolos de bioseguridad, socialización del uso de espacio comunes, y se ha considerado fortalecer el trabajo de las guías pedagógicas, por un lado, retroalimentando las que han sido desarrolladas y por el otro, para atender a los estudiantes que no podrán asistir a las RE o que no se pueden recibir por capacidad máxima de atención.
Para el uso significativo del tiempo libre de los estudiantes se realizan actividades de arte, cultura, lúdicas y deportivas.

A partir de la socialización de los componentes, quedaron las siguientes claridades e inquietudes en los directivos.

Claridades.

- Las RE han empezado a desarrollar aspectos relacionados con el componente de Salud y Nutrición.
- Los lineamientos buscan la atención integral en las sedes con RE.
- Es necesario definir protocolos para la atención de casos y situaciones con los estudiantes.
- Es necesario consolidar estrategias de trabajo con familias.
- La RE es un escenario de entorno protector.

Inquietudes.

- Profundizar en el tema de manejo de conflictos.
- Qué estrategias está implementando el MEN para ampliar este acompañamiento técnico a todos los EE de la ETC.
- Cómo desarrollar la adecuación del comedor para los estudiantes residentes.
- Quienes administran el recurso financiero para el funcionamiento de las RE.
- Cómo se tendrá apoyo para adecuación de infraestructura de las RE.
- Los cuidadores de las RE van a ser personas nombradas o contratadas, quien valida la idoneidad de los mismos.

Por último, se realiza el ejercicio de autoevaluación de los componentes Administración y gestión, y Familia, comunidad y redes, en las RE de los EE Tapurucuara, Bocas del Yi y Yapú, los aspectos comunes señalados como no existentes o nulos son:

Administración y gestión.

- Documento con la estrategia de acogida, bienestar y permanencia para los estudiantes residentes.
- Valoración de los estudiantes al momento de las salidas de la RE.
- NNA con el perfil descrito en el decreto y lineamientos.
- Talento humano descrito en el decreto y lineamientos.

- Bitácora para el seguimiento diario de los estudiantes.
- Capacitación al talento humano de la residencia escolar

Familia, comunidad y redes.

- Ficha de caracterización de los estudiantes.
- Activación de rutas de atención.
- Cronograma de acciones con las familias.
- Estrategias de comunicación con las familias de los estudiantes residentes.
- Acompañamiento psicosocial a los estudiantes.

En el caso de los EE de Carurú, Acaricuara y Escuela Normal Superior María Reina, los directivos indicaron que el formato lo han estado trabajando con los docentes, por ende, en los próximos días lo compartirían a los profesionales del proyecto.

Se contextualiza la intencionalidad de los planes de fortalecimiento en conjunto con las ETC sobre aquellos aspectos que se visibilicen necesarios fortalecer a corto tiempo y con proyección al 2022, lo cual estarán trabajando con los profesionales del proyecto dentro de los acompañamientos.

3.2 Seguimiento al incentivo económico para el fortalecimiento de una experiencia significativa en la vigencia anterior.

En el marco del contrato 1828859 – 2020, se hizo un reconocimiento económico por valor de 6 millones de pesos a la RE Escuela Ecológica y Cultural Kuvia, entregados a través de contrato de donación con destinación específica entre la Fundación PLAN y el EE de Mandi y desde su representación legal con la Directiva Imelda Restrepo.

Por tanto, en este momento se realiza reunión con Henry Zuluaga, Hanie Viafara, Imelda Restrepo Directiva del EE de Mandi y Juan Cobos Profesional de inspección y vigilancia, se revisa el contrato de donación con destinación para compra de juegos autóctonos, instrumentos para diferentes tipos de danzas, trajes folclóricos, herramientas para la huerta e instrumentos musicales, se reenvían al correo electrónico el contrato y el soporte de la transferencia. Ante ello, la directiva informa que no han dado uso al recurso, orientó al coordinador de la RE entregar el proyecto que sustente el uso del dinero para los recursos antes señalados, recordando que dentro del proceso de fortalecimiento la RE generó una ficha técnica de la experiencia y un plan de inversión del dinero, para que sobre este se avale el gasto del mismo.

Se informa que ha estado estableciendo contacto con la Fundación el Coordinador Emilio Tamayo con quien se realizó el proceso de fortalecimiento y no tiene claridad sobre el estado actual de la inversión, la directiva señala que ahora el nuevo coordinador es el docente Rubén Londoño y es con él con quien se ha revisado el tema.

Desde el área de inspección y vigilancia recuerdan a la Directiva los tramites a generar para dar uso y legalizar el recurso, para lo cual se genera el compromiso que se hará seguimiento al mismo.

4. Momento 4_30 de julio

4.1 Revisión de autoevaluación y plan de fortalecimiento de las RE.

Este momento se desarrolla con Henry Zuluaga y Hanie Viafara, se realiza una contextualización sobre el proceso de autoevaluación y planes de fortalecimiento que se están trabajando con las RE, se revisan los instrumentos de autoevaluación de las RE que cuentan hasta el momento con ello, ante lo cual se señala que incluso algunos de los aspectos que los directivos señalaron como existentes pueden no ser tan acertados a lo que se requiere dado que no se ha tenido una claridad sobre los procesos y aspectos que se deben desarrollar para la atención en las RE.

En ese sentido, se revisó la herramienta guía de acompañamiento a las RE por parte de la ETC en donde se busca que a partir de los resultados de autoevaluación se generen de manera conjunta acciones de fortalecimiento y que estas también puedan ser acompañadas desde la ETC. Por ende, se compartirá las autoevaluaciones y dentro del trabajo con la ETC se acompañará en la articulación con las RE.

4.2 Valoración del acompañamiento y generación de acuerdos.

Dentro de la valoración del acompañamiento a través de la visita in situ a la ETC se rescata de parte de los funcionarios, la necesidad de contar con espacios de fortalecimiento técnico considerando que a la fecha como Secretaría no tienen claridad sobre cómo se debe operar en las RE, en ese sentido es poco el acompañamiento y orientaciones que se dan al respecto a los directivos y así mismo se pueden evidencias la situación actual en el funcionamiento de las RE.

De otra parte, resaltan la necesidad de los procesos de acompañamiento presencial dado el contexto que dificulta la vinculación a espacios virtuales y la trasmisión de información del directivo a los docentes; así mismo, surge nuevamente la propuesta de realizar un acompañamiento completo a por lo menos una RE, donde se trabajen todos los aspectos relacionados con la atención, para que esta se convierta en una guía en las demás RE.

Por último, se considera viable identificar otra estrategia de abordaje con los directivos y docentes respecto a la situación antes mencionada, indicando que incluso no tienen mucha presencia y contacto con la ETC, se proyecta que los directivos se reúnan nuevamente en la ETC en el mes de septiembre, para lo cual se revisará si dentro de la agenda es viable programar un espacio de trabajo desde el proyecto dentro de la segunda visita in situ proyectada.

Desde la profesional del proyecto se resalta la disposición, participación y apoyo en el desarrollo de los diferentes momentos de la visita, resaltando la importancia de vincularse a los espacios trabajados en la línea de acción 3 y manteniendo una comunicación constante con los profesionales.

Por otro lado, identificando las particularidades de las RE se indica que se está construyendo una propuesta para realizar una visita a algunas RE y desarrollar todo el proceso formativo de manera presencial, para el caso del Vaupés de consideraran las RE de los EE Bocas del Yi y Tapurucuara, para lo cual se recogen datos en cuanto a proyección de costos del desplazamiento.

Los compromisos establecidos se señalan en la tabla siguiente.

CONCLUSIONES / RECOMENDACIONES		
COMPROMISOS		
COMPROMISOS / TAREAS	**RESPONSABLE**	**FECHA**
Identificar otras alternativas de trabajo diferentes al uso de plataformas virtuales, para poder abordar los temas del proyecto atiendo a las situaciones de conectividad que se presentan.	Equipo del proyecto Fundación PLAN / MEN	A partir de agosto de 2021
Fortalecer el acompañamiento que se brinda desde la ETC a los directivos en relación a la implementación de los lineamientos técnicos y operativos para la atención en las RE.	Equipo de Cobertura y Calidad - ETC Vaupés	Desde ahora
Realizar seguimiento al uso del incentivo económico para el fortalecimiento de la experiencia en la RE Escuela Ecológica y Cultural Kuvia.	Área de inspección y vigilancia – ETC Vaupés	Desde ahora

Participar de manera activa en los espacios programados por el proyecto que involucran a la ETC, con el fin de generar un acompañamiento técnico y fortalecimiento de capacidades.	Equipo de Cobertura y Calidad - ETC Vaupés	Desde ahora
Aprovechar los recursos entregados dentro de las cajas de herramientas y movilizar también el uso con los EE.	Equipo de Cobertura y Calidad - ETC Vaupés	Desde ahora
Enviar el acta del desarrollo de la visita.	Magnolia Muhete Castañeda – Fundación PLAN	Máximo al 06 de agosto

NOTA 1. *Para la evidencia de asistencia se registran las firmas en el formato de Lista de Asistencia adjunto a este documento.*

Contrato No. CO1.PCCNTR. 2417016 - 2021
Ministerio de Educación Nacional – Fundación PLAN

Proyecto

Fortalecimiento de Establecimientos Educativos con Residencias Escolares – 2021

Visita In Situ
ETC Vaupés, 27 y 28 julio de 2021

Proyecto Fortalecimiento de Establecimientos Educativos con Residencias Escolares - 2021

Agenda propuesta

Momentos	Actividad
Momento 1	Apertura
	Contextualización de los procesos de fortalecimiento a las RE.
	Caracterización de las RE de la ETC.
	Avance en el desarrollo de la implementación del proyecto 2021.
Momento 2	Revisión de los resultados de la autoevaluación y plan de fortalecimiento de las RE.
	Ejercicio práctico implementación guía de acompañamiento a las RE por parte de las ETC
Momento 3	Reconocimiento del fortalecimiento pedagógico y curricular con énfasis en Jornada Única en la ETC.
	Identificación de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas para la implementación o fortalecimiento de la jornada única
	Fortalecimiento a la gestión financiera para la mejora de la atención en las RE.
	Valoración del acompañamiento y generación de acuerdos.

1

2

3

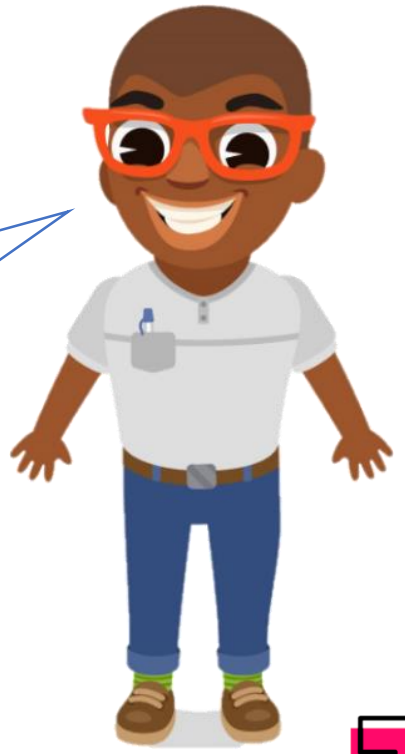
Bienvenida

¿Que tal si nos presentamos primero?





Tome una moneda y compártanos un hecho histórico ocurrido en su vida en el año de denominación de la moneda, además de su nombre y cargo



1

La educación es de todos

Mineducación

PLAN INTERNATIONAL

Por la niñez colombiana

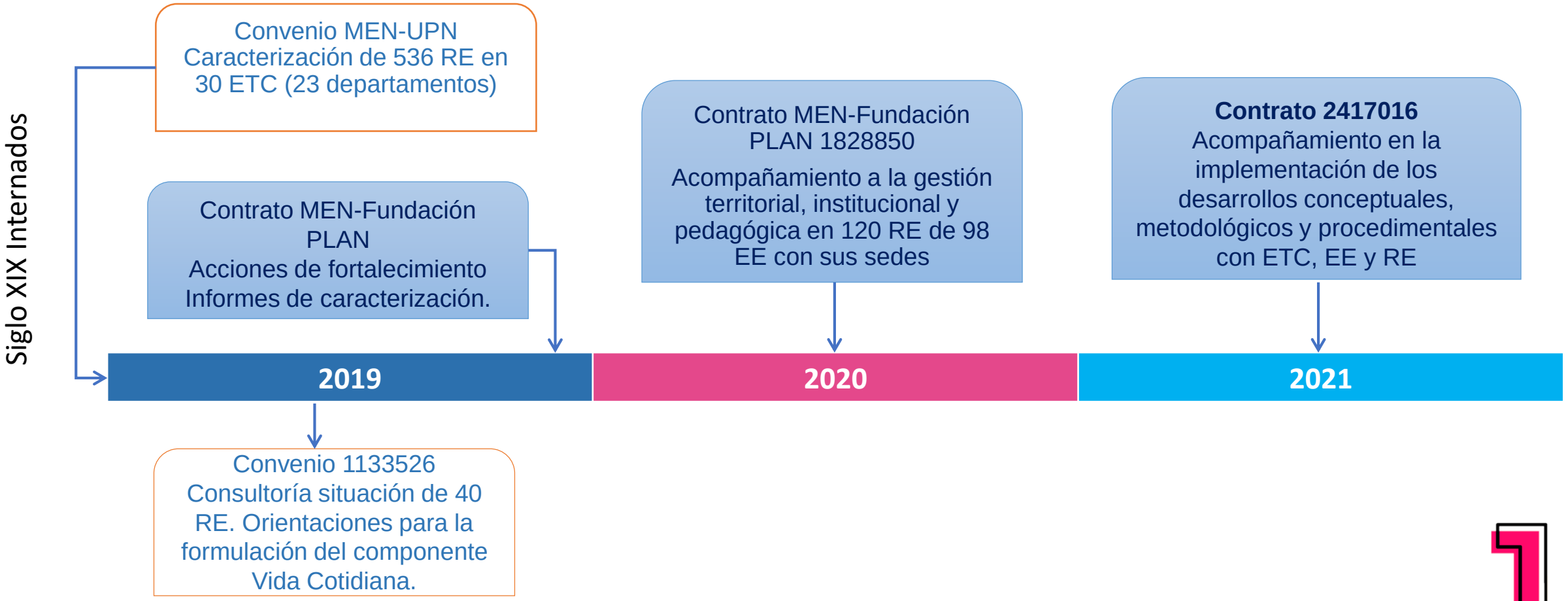
CONTEXTUALIZACIÓN DE LOS PROCESOS DE FORTALECIMIENTO A LAS RE







Línea del tiempo



Caja de herramientas

Algunos documentos o contenidos interés

LINEAMIENTOS TÉCNICOS Y OPERATIVOS PARA LA ATENCIÓN EN LAS RE

DOCUMENTO BASE PARA LA CONCERTACIÓN DE LINEAMIENTOS PARA RESIDENCIAS ESCOLARES QUE ATIENDEN POBLACIÓN INDÍGENA

FICHAS DE CARACTERIZACIÓN ETC Y RE

CARTILLAS FORTALECIMIENTO A DOCENTES Y DIRECTIVOS

VIDEOS TUTORIALES

RECOMENDACIONES PARA EL RETORNO Y REDUCCIÓN DE LA DESERCIÓN DE ESTUDIANTES RESIDENTES POSTERIOR A UNA EMERGENCIA.

PROTOCOLO DE USO DE ELEMENTOS DE DESINFECCIÓN Y ACONDICIONAMIENTO SANITARIO DE ÁREAS Y SUPERFICIES EN RE



Componentes para la atención en las RE



¿Cómo percibe la implementación de estos componentes en las RE de la ETC?

¿Qué componentes requieren mayor acompañamiento técnico?

¿Qué está desarrollando la ETC para acompañar y favorecer la implementación de estos componentes en las RE?



Experiencias significativas



¿Cómo percibe el potencial de las RE para generar impactos en los estudiantes y comunidades?

¿Qué ha pasado hoy en día con la experiencia significativa que participó por parte de la ETC?

¿Se ha realizado seguimiento al uso del recurso de la donación especifica que fue entregada a la RE para el fortalecimiento de la experiencia significativa?

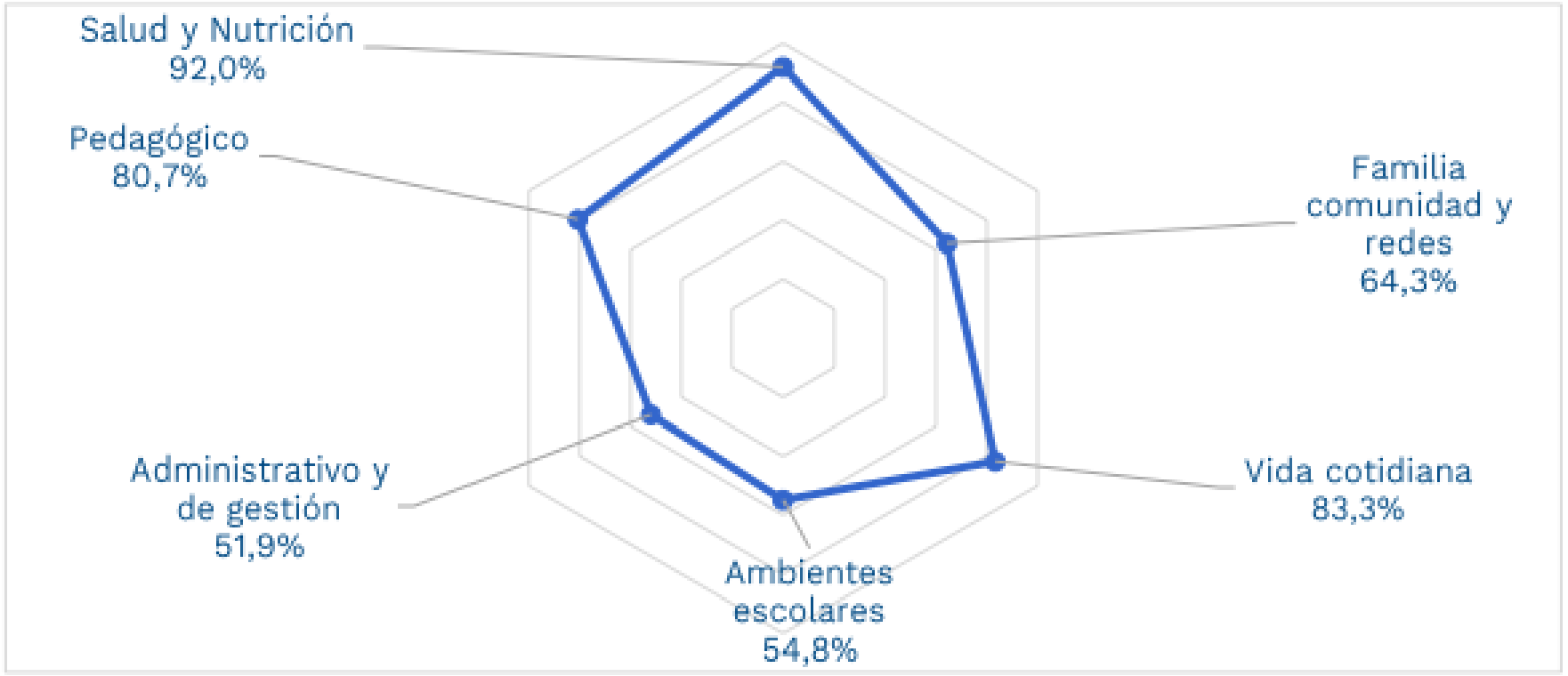
CARACTERIZACIÓN DE LAS RE DE LA ETC







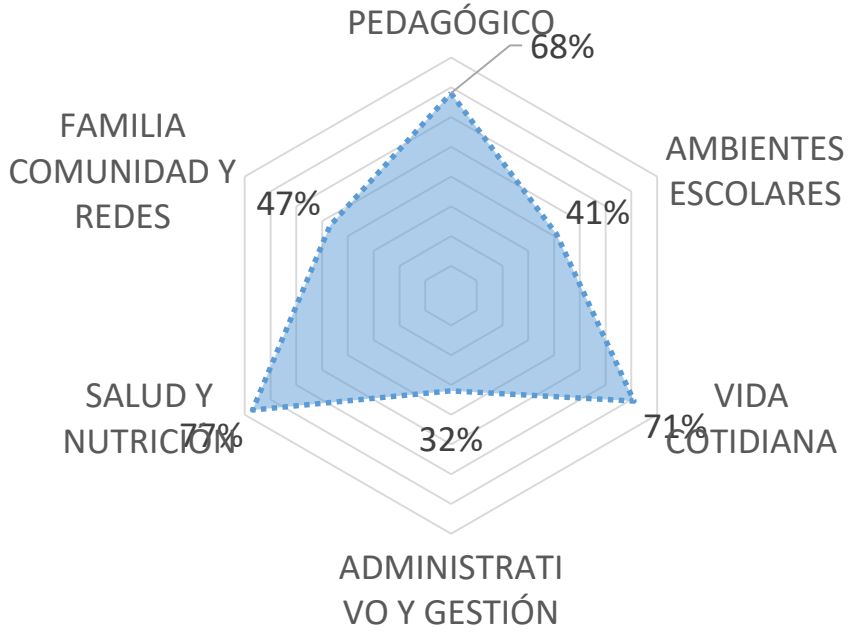
ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO Y CARACTERIZACIÓN 2019- 2020 INFORME NACIONAL RESIDENCIAS ESCOLARES



ETC VAUPÉS

ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO Y CARACTERIZACIÓN 2019 - 2020

PONDERACIÓN GRÁFICA POR COMPONENTE



VARIABLE DESCRITA Y PONDERACIÓN

1. Proyectos pedagógicos productivos.(30%)

1. Zonas comunes.(2%)
2. Zona de lavandería.(7%)
3. Zona de enfermería.(0%)

1. Acompañamiento actividades fuera del aula y áreas.(67%)

1. Alianzas y convenios.(8%)
2. Fuentes de financiación y gestión de recursos.(13%)
3. Presencia de documentos administrativos.(10%)

1. Características del suministro de alimentos.(37%)

1.1 Vínculos familiares.(36%)

OPORTUNIDAD DE MEJORA

1.1 Poca presencia de proyectos pedagógicos.

1.1 Condición de infraestructura de las zonas comunes en la residencia escolar es mala.
2.1 Estado de infraestructura y condiciones de la zona de lavandería es malo.
3.1 estado de la infraestructura de la zona de enfermería es malo.
1.1 Mediano nivel de acompañamiento a NNJ para la realización de actividades en tiempos académicos y de la RE.
1.1 Se cuenta con pocos que permitan fortalecer la estrategia de RE
2.1 Pocas fuentes de financiación para la estrategia de residencia escolar.
3.1 Poca documentación relacionada con la formalización de la residencia escolar.
1.1 tienen una oferta mediana de alimentos que atiende a las características propias del contexto de los estudiantes residentes.
1.1 Poca frecuencia de visitas orientadas a fortalecer del vínculo familiar.

¿Qué enunciados tienen menor puntuación?



¿A qué criterio de calidad se puede asociar?

Veamos el informe de caracterización de la ETC.

Análisis Resultados ETC

ETC/SEC	Vaupés	
Componentes	%	Concepto
Pedagógico		72%
PEI referentes MEN	92	En las residencias escolares pertenecientes a la ETC se evidencia una articulación muy alta entre el Proyecto Educativo Institucional -PEI de las residencias escolares con los referentes establecidos por el Ministerio de educación Nacional - MEN.
Actualización curricular	84	En las residencias escolares que hacen parte de la ETC se evidencia una relación alta entre el PEI y el uso de las herramientas de actualización curricular del MEN (Derechos Básicos de Aprendizaje - DBA y mallas de aprendizaje)
Acompañamiento pedagógico	69	En las residencias escolares que pertenecen a la ETC se acompaña medianamente los procesos pedagógicos en y por fuera del aula.
Relación PEI con residencia	86	Entre el 86% y el 100% de las residencias escolares que pertencen a la ETC contemplan en el PEI la estrategia de residencia escolar, lo que indica un desempeño muy alto.
Convivencia	91	Las residencias escolares de la ETC incorporan copiosamente acuerdos de convivencia para mejorar la relación entre los actores educativos.
Disfrute del tiempo	78	En las residencias escolares que pertenecen a la ETC se promueve con suficiencia el disfrute del tiempo libre por medio del acceso al arte, cultura, deporte y recreación.
Proyectos pedagógicos productivos	12	En las residencias escolares que hacen parte de la ETC hay poca presencia de proyectos pedagógicos.
Participación	71	Las residencias escolares que pertenecen a la ETC cuentan medianamente con mecanismos que promueven la participación de los estudiantes residentes en la toma de decisiones.
Buenas prácticas	61	En las residencias escolares pertenecientes a la ETC tiene mediana presencia de buenas prácticas con posibilidad de ser replicadas en otros

La educación es de todos

Mineducación

PLAN INTERNATIONAL

Por la niñez colombiana

PROYECTO FORTALECIMIENTO DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS CON RESIDENCA ESCOLAR - 2021







Proyecto de Fortalecimiento de EE con RE- 2021

Objeto:

Acompañar la implementación de las estrategias educativas en Establecimientos Educativos focalizados que implementan la estrategia de permanencia "Residencia Escolar" en zonas rurales, con el fin de cualificar la atención educativa desde un uso significativo del tiempo escolar, promover y acompañar la permanencia escolar, la reducción de la deserción y el rezago de los estudiantes.

Duración:

8 Meses (12 abril 2021 – 12 diciembre 2021)

Líneas de acción

Línea de acción 1	• Fortalecimiento de las Residencias Escolares.
Línea de acción 2	• Fortalecimiento pedagógico y curricular con énfasis en Jornada Única, con los Establecimientos Educativos. .
Línea de acción 3	• Fortalecimiento de la gestión de las ETC.

Esquema operativo procesos formativos

LÍNEA DE ACCIÓN 1

- 13 sesiones de fortalecimiento.
- 5 sesiones Seguimiento y acompañamiento con 268 RE.

LÍNEA DE ACCIÓN 3.1

- 4 sesiones y 4 acompañamientos con 24 ETC.



LÍNEA DE ACCIÓN 2

- 9 sesiones con 240 EE y sus sedes.

LÍNEA DE ACCIÓN 3.3

- 6 sesiones con 24 ETC.

LÍNEA DE ACCIÓN 3.2

- 7 sesiones con 24 ETC.

ETC VAUPÉS
1. Lineamientos técnicos y operativos de RE

No. de Establecimientos Educativos (EE) focalizados: 11
No. de Residencias Escolares (RE) focalizadas: 21

ENCUENTROS CON RE	No. RE participantes
Sesión 1. Administrativo y de Gestión, Familia, Comunidad y Redes	19
Sesión 2. Autoevaluación	11
Sesión 3. Plan de fortalecimiento	11

ETC VAUPÉS
2. Fortalecimiento pedagógico y curricular de EE y Sedes

No. de Establecimientos Educativos focalizados: 11
No. Total de Sedes: 44

SESIONES VIRTUALES	No. EE participantes
Sesión 1 y 2 Lectura de contexto y acuerdo del plan de acompañamiento.	7



La educación es de todos | Mineducación

Establecimientos Educativos con Residencias Escolares

PLAN INTERNATIONAL
Por la niñez colombiana

Establecimiento Educativo	Observación
I.E.D. DE SAN JAVIER (5)	El Directivo participó de las tres sesiones y entrego autoevaluación y plan de fortalecimiento.
I.E.D. DE TARAIRA	Participó de las tres sesiones y entrego autoevaluación, **falta entregar plan de fortalecimiento.**
I.E.I.J.E.R	Solo se ha logrado trabajar la primera sesión, **el Directivo informó dificultad para participar del proyecto por cuestiones de tiempo.**
I.E.D. DE CARURU	Solo se ha logrado trabajar la primera sesión, **se tiene programado segundo encuentro** para el día 29/julio, pendiente confirmar el horario.
I.E.D. DE PIEDRA ÑI	Solo se ha logrado trabajar la primera sesión, **no ha sido posible la comunicación con el Directivo para concertar segundo encuentro.**
I.E.D. DE YAPÚ	Solo se ha logrado trabajar la primera sesión, **se tiene programado segundo encuentro** para el día 29/julio, a las 9:00 am.
I.E.D. DE ACARICUARA	Solo se ha logrado trabajar la primera sesión, **no ha sido posible la comunicación con el Directivo para concertar segundo encuentro.**
I.E.D. DE BOCAS DEL YI	Dificultad en participación por conectividad.
I.E.D. DE TAPURUCUARA (2)	Dificultad en participación por conectividad.
I.E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARIA REINA (2)	Solo se ha logrado trabajar la primera sesión, **no ha sido posible la comunicación con el Directivo para concertar segundo encuentro.**
I.E.D. DE MANDI (5)	Se ha logrado trabajar las tres sesiones, **faltan los planes de fortalecimiento.**

Una mirada al camino recorrido…

Del proceso de fortalecimiento a los EE y RE desde el MEN, ETC y Fundación Plan, rescatamos…

Que podemos mejorar para continuar el proceso…

La educación es de todos | Mineducación

PLAN INTERNATIONAL
Por la niñez colombiana

FORTALECIMIENTO A LA GESTIÓN PEDAGÓGICA Y CURRICULAR DE LAS ETC PARA LA IMPLEMENTACIÒN DE LA JU







Introducción y contexto

¿Qué es la Jornada Única?

Decreto 2105 de 2017

"**Tiempo diario** que dedica el establecimiento educativo oficial a sus estudiantes de básica y media en actividades académicas para el desarrollo **de las áreas obligatorias y fundamentales** y de las asignaturas optativas, y a los estudiantes de preescolar su desarrollo en los aspectos biológico, cognoscitivo, psicomotriz, socio afectivo y espiritual a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas, así como el **tiempo destinado** a actividades **de descanso pedagógico y alimentación de los estudiantes**."

Plan Nacional de Desarrollo 2018 – 2022

Más tiempo para aprender, compartir y disfrutar, siendo un camino para promover el desarrollo integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes; donde en su recorrido, se amplían sus oportunidades de aprendizaje sobre la premisa del uso significativo del tiempo escolar.

La educación es de todos | Mineducación

PLAN INTERNATIONAL
Por la niñez colombiana

Componentes de la JU

El alcance de este proyecto tiene incidencia directa en el componente pedagógico.

Pedagógico

CUENTAN

Con valoración de su proceso de desarrollo y aprendizaje.

PARTICIPAN

De experiencias culturales, artísticas. Deportivas, científicas y tecnológicas.

Pedagógico

R. Humano

SON ACOMPAÑADOS

Por un talento humano fortalecido, acogedor, líder de la gestión escolar de calidad, que velan por la sana convivencia

PAE

DISFRUTAN

De una alimentación que cumple con el requerimiento nutricional de acuerdo con sus características de desarrollo y el tiempo de atención..

Pedagógico

Infraestructura

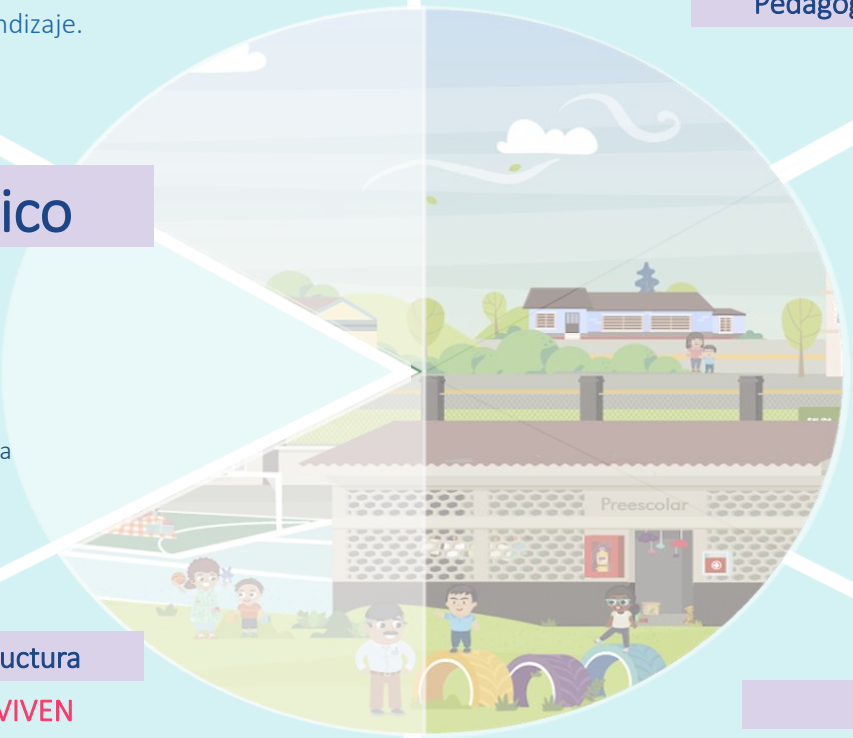
VIVEN

Experiencias educativas en ambientes pedagógicos que promueven su desarrollo y aprendizaje.

Pedagógico

SE VINCULA

A sus familias y comunidades en los procesos educativos para fortalecer las prácticas de crianza y el desarrollo de competencias socioemocionales y ciudadanas.



Jornada Única en la ETC

¿Qué proyecciones tienen en la ETC para la implementación y/o fortalecimiento de la Jornada Única?

¿Cómo se concibe la JU en las sedes rurales y en las sedes con RE?



Actividad Meta-Plan



IDENTIFICACIÓN DE LAS FORTALEZAS, OPORTUNIDADES, DEBILIDADES Y AMENAZAS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA JORNADA ÚNICA EN LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
DEBILIDADES	AMENAZAS

FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN FINANCIERA PARA LA MEJORA DE LAS RE







3. Administración y de gestión de las ETC

Acción estratégica 3.2: Fortalecimiento de la gestión financiera de las ETC para la mejora continua de las Residencias Escolares

Capacitar a los profesionales a cargo de la estrategia de Residencia Escolar, que permita el análisis de necesidades, identificación de oportunidades de mejora, diseño, estructuración y formulación de proyectos, con objeto de presentar a entidades pública, privadas e internacionales, como fuentes de recursos adicionales al SGP, recursos propios, gobernación o alcaldia, entre otros.



DINAMIZADORES CLAVES

- Informe de Análisis Caracterización de RE
- Autoevaluación RE
- Plan de Fortalecimiento en la RE
- Siete (7) sesiones de trabajo con la ETC
- Metodologia de Marco Lógico
- Modelo tipo de proyecto

Identificación de aliados y cooperantes

VARIABLE DESCRITA Y PONDERACIÓN	OPORTUNIDAD DE MEJORA	CRITERIO DE CALIDAD INSTRUMENTO DE AUTOEVALUACIÓN	NOMBRE	PROPUESTA DEL ALIADO	NOMBRE	PROPUESTA DEL ALIADO
1. Proyectos pedagógicos productivos.(24%)	**1.1 Poca presencia de proyectos pedagógicos**	Se planean, plantean y desarrollan proyectos productivos acordes con las características del contexto.	Fundación Manuel Mejía	La Fundación ha desarrollado **proyectos productivos pedagógicos** que se han centrado en repensar los proyectos para avanzar en la cadena de valor y en como hacer pertinente la educación rural y las iniciativas de innovación que están dispuestos a socializar con el MEN.	Fundación Nutresa	Han desarrollado proyectos sobre encadenamientos productivos y desean socializar con el MEN las lecciones aprendidas relacionadas con la diversificación de los insumos en el desarrollo de proyectos pedagógicos productivos, la necesidad de flexibilidad en el PAE y la enseñanza de la vocación agrícola en colegios.

- *¿Cómo se gestionan recursos en la ETC para las RE?*
- *¿A qué aliados pueden recurrir para dar respuesta al mejoramiento de los criterios de calidad de las RE?*

AUTOEVALUACIÓN Y PLAN DE FORTALECIMIENTO DE LAS RE







BIENVENIDAS Y
BIENVENIDOS A LA MISIÓN
PARA EL FORTALECIMIENTO
DE RE



JUNTAS Y JUNTOS
LOGRAREMOS MEJORAR LA
CALIDAD DE LA ATENCION









Administrativo y Gestión

Familia, comunidad y redes

Pedagógico y vida cotidiana

Salud y nutrición

Infraestructura y ambientes protectores y seguros

RESIDENCIA ESCOLAR



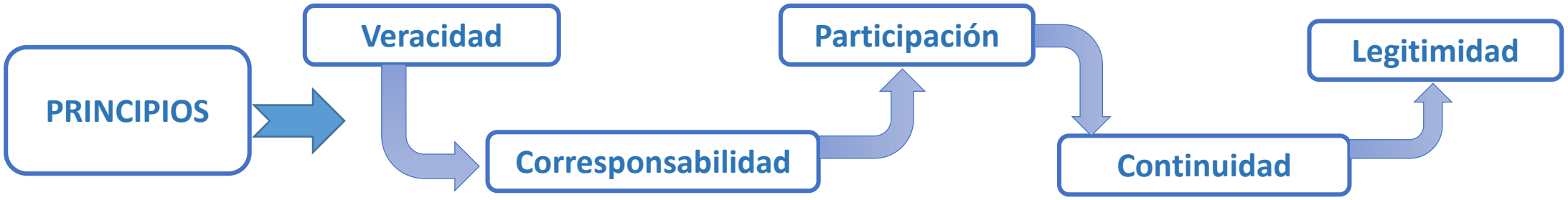


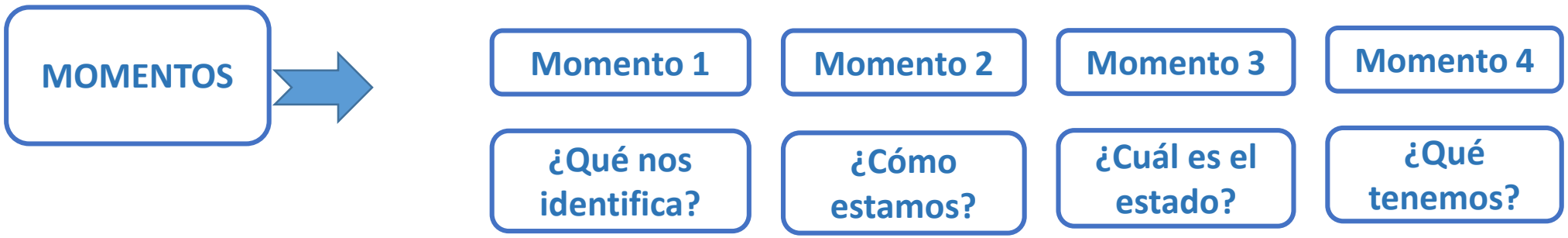
AUTOEVALUACIÓN

La autoevaluación en las residencias escolares se entiende como un proceso permanente, participativo y reflexivo, que permite **identificar fortalezas y aspectos por cualificar**, en cada uno de sus componentes de calidad, generando la concertación de planes de trabajo para el mejoramiento continuo entre el establecimiento educativo con residencia escolar.



APLICACIÓN DE LA AUTOEVALUACIÓN





ESCALA DE VALORACIÓN

ESTADO O PRESENCIA

No hay existencia de los procesos o elementos indagados

0% No existe → 100% Existe

COMPETENCIA DE DESEMPEÑO

Integración de conocimiento destrezas y actitudes su aplicación de forma práctica y creative en la ejecución de una acción o una tarea



COMPETENCIA DE GESTIÓN

Proceso que permite indentificar las capacidades requeridas, cualificable y medible objetiviamente

0% Inexistente → 50% En desarrollo → 75% Consolidado → 100% Avanzado

INSTRUMENTOS

COMPONENENTE ADMINISTRATIVO Y GESTIÓN
15 CRITERIOS

No. Criterio	Criterio de calidad - instrumento	Evidencia	No Existe	Existe	Resultado
1	La residencia escolar, cuenta con un documento de la estrategia de acogida, bienestar y permanencia para estudiantes residentes.	Documento en físico y digital con estrategia de acogida, bienestar y permanencia para estudiantes residentes.			0%
2	Se cuenta con instrumentos como: (formatos, fichas) para el respectivo seguimiento y control a los estudiantes residentes durante su permanencia y al momento de salir a visitas familiares o por motivos de salud.	Fichas de caracterización de estudiantes residentes, formatos de seguimiento a actividades académicas y de convivencia.			0%
3	Cuando las y los estudiantes salen de la residencia escolar de forma definitiva, se realiza una valoración de salida que incluye el análisis del diario del estudiante residente	Formato valoración de salida estudiantes residentes.			0%
4	Cuando las y los estudiantes salen de la residencia escolar de forma definitiva, se realiza una valoración de salida que incluye los desempeños en cada una de las áreas del conocimiento.	Formato valoración de salida estudiantes residentes.			0%
5	Cuando las y los estudiantes salen de la residencia escolar de forma definitiva, se realiza una valoración de salida que incluye los aspectos de seguimiento a salidas de la residencia escolar.	Formato valoración de salida estudiantes residentes.			0%
6	Cuando las y los estudiantes salen de la residencia escolar de forma definitiva, se realiza una valoración de salida que incluye los aspectos de convivencia, académicos y promoción del grado escolar.	Formato valoración de salida estudiantes residentes.			0%
7	Las niñas, niños y adolescentes cumplen con el perfil descrito en el decreto y en los lineamientos técnicos y operativos de las residencias escolares.	Perfil del estudiante integrado a los documentos de gestión institucional (PEI, Manual de Convivencia)			0%
8	La residencia escolar cuenta con talento humano adicional al descrito en el decreto y en los lineamientos técnicos y operativos.	Perfiles y funciones del talento humano adicional integrados a documentos de gestión institucional (PEI)			0%
9	Se cuenta en la residencia escolar con herramientas para hacer seguimiento diario a las actividades cotidianas de estudiantes residentes (Fichas de seguimiento diario, bitácoras)	Fichas de seguimiento, diario o bitácora con información académica y convivencial de estudiantes residentes.			0%
1.o					
2.o					
3.o					

No. Criterio	Criterio de calidad - instrumento	Evidencia	No Inicio	En desarrollo	Consolidado	Avanzado	Resultado
10	Los perfiles del talento humano están acordes con lo descrito en el decreto y en los lineamientos técnicos y operativos de las residencias escolares.	Perfiles y funciones del talento humano integrados a documentos de gestión institucional según decreto (PEI)					0%
11	Como actividades complementarias a los procesos académicos, la residencia escolar programa espacios que involucran a estudiantes residentes teniendo en cuenta aspectos afectivos, emocionales, psicológicos, desarrollo corporal, lúdico, artístico y recreativo.	Cronograma de actividades culturales, lúdicas, artísticas, deportivas integrado al POA o la programación académica del año lectivo.					0%
12	Se cuenta con una instancia o ente específico para la coordinación, seguimiento y apoyo a las actividades que se realizan al interior de la residencia escolar, el cual garantiza la participación de los involucrados.	Acta de constitución de la Comisión de Residencia Escolar, listas de asistencia.					0%

COMPONENENTE FAMILIA, COMUNIDAD Y REDES
13 CRITERIOS

No. Criterio	Criterio de calidad - instrumento	Evidencia	No Existe	Existe	Resultado
1	Dispone de la ficha de caracterización socio familiar diligenciada de cada estudiante residente.	Ficha de caracterización socio familiar diligenciada por cada estudiante.			0%
2	Activa las rutas de atención ante cualquier situación de vulneración de derechos.	Informe sobre la situación de vulneración identificada y soporte de la activación de ruta (acta, informe de llamada)			0%
3	Cuenta con un cronograma donde se visibiliza acciones de fortalecimiento del vínculo Familia – Escuela.	Cronograma, fichas de planeación de actividades.			0%
4	Realiza encuentros periódicos entre la familia y/o responsables, y las niñas, niños y adolescentes. Como una estrategia de fortalecimiento del vínculo afectivo.	Ficha de planeación y de desarrollo de actividades diligenciadas por cada actividad a desarrollar y desarrollada; registro de asistencia, soporte fotográfico			0%
5	Propicia encuentros y/o actividades entre las y los estudiantes residentes y la comunidad.	Ficha de planeación y de desarrollo de actividades diligenciadas por cada actividad a desarrollar y desarrollada; registro de asistencia, soporte fotográfico.			0%
6	Fomenta la comunicación (llamadas – video llamadas – mensajes de audio, cartas) permanente entre la familia y las y los estudiantes residentes.	Ficha de planeación y de desarrollo de actividades diligenciadas por cada actividad a desarrollar y desarrollada; soporte fotográfico.			0%
7	Realiza escuela de padres. (4 veces al año)	Ficha de planeación y de desarrollo de actividades diligenciadas por cada actividad a desarrollar y desarrollada; registro de asistencia, soporte fotográfico.			0%
8	Realiza actividades recreo- deportivas vinculando a estudiantes, madres y padres de familia y comunidad. (3 veces al año)	Ficha de planeación y de desarrollo de actividades diligenciadas por cada actividad a desarrollar y desarrollada; registro de asistencia, soporte fotográfico.			0%
9	Promueve acciones para visibilizar las prácticas culturales y preservar la cultura de la región.	Ficha de planeación y de desarrollo de actividades diligenciadas por cada actividad ; registro de asistencia, soporte fotográfico.			0%
1.o					
2.o					
3.o					

No. Criterio	Criterio de calidad - instrumento	Evidencia	No Inicio	En desarrollo	Consolidado	Avanzado	Resultado
10	Cuenta con un plan de acompañamiento psicosocial para cada estudiante residente	Plan de acompañamiento diligenciado y con soportes (actas, reportes, soporte fotográfico) por cada estudiante residente.					0%
11	Identifica y gestiona situaciones de vulneración de derechos de las y los estudiantes residentes.	Informe sobre la situación de vulneración identificada.					0%
12	Cuenta con un mapeo de actores, ruta de atención integral del Municipio y Plan de Atención Integral.	Mapeo de actores, ruta de atención integral del Municipio y Plan de Atención Integral visibles.					0%



¿Cómo vamos?



2

ETC VAUPÉS

RESULTADOS DE AUTOEVALUACIÓN DE LAS RE

N° de RE con registro de autoevaluación:

COMPONENTE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN

N° Criterio	CRITERIO - AUTO ESTADO	No Existe	Existe
1	Cuenta con un documento de la estrategia de acogida, bienestar y permanencia para estudiantes.		
2	Cuenta con instrumentos para el respectivo seguimiento y control a los estudiantes residentes durante su permanencia y al momento de salir a visitas familiares o por motivos de salud.		
3	Cuando las y los estudiantes salen de la residencia escolar de forma definitiva, se realiza una valoración de salida que incluye el análisis del diario del estudiante residente		
4	Cuando las y los estudiantes salen de la residencia escolar de forma definitiva, se realiza una valoración de salida que incluye los desempeños en cada una de las áreas del conocimiento.		
5	Cuando las y los estudiantes salen de la residencia escolar de forma definitiva, se realiza una valoración de salida que incluye los aspectos de seguimiento a salidas de la residencia escolar.		
6	Cuando las y los estudiantes salen de la residencia escolar de forma definitiva, se realiza una valoración de los aspectos de convivencia, académicos y promoción del grado escolar.		
7	Las niñas, niños y adolescentes cumplen con el perfil descrito en el decreto.		
8	La residencia escolar cuenta con talento humano adicional al descrito en el decreto.		
9	Se cuenta con herramientas para hacer seguimiento diario a las actividades cotidianas de estudiantes.		

ETC VAUPÉS

N° de RE con registro de autoevaluación:

RESULTADOS DE AUTOEVALUACIÓN DE LAS RE

COMPONENTE FAMILIA, COMUNIDAD Y REDES

N° Criterio	CRITERIO - AUTO GESTION	0%	50%	75%	100%
10	Los perfiles del talento humano están acordes con lo descrito en el decreto.				
11	Programa espacios que involucran a estudiantes residentes teniendo en cuenta aspectos afectivos, emocionales, psicológicos, desarrollo corporal, lúdico, artístico y recreativo.				
12	Se cuenta con una instancia o ente específico para la coordinación, seguimiento y apoyo a las actividades que se realizan al interior de la residencia escolar, el cual garantiza la participación de los involucrados.				
13	Se realizan actividades de capacitación al equipo de talento humano de la residencia escolar.				
14	Los directivos y docentes conocen las condiciones mínimas para acceder a proyectos del Sistema General de Regalías (SGR)				
15	Los directivos y docentes cuentan con un directorio de actores estratégicos claves para la celebración de convenios y alianzas.				

ETC VAUPÉS

RESULTADOS DE AUTOEVALUACIÓN DE LAS RE

N° de RE con registro de autoevaluación:

COMPONENTE FAMILIA, COMUNIDAD Y REDES

N° Criterio	CRITERIO - AUTO ESTADO	No Existe	Existe
1	Dispone de la ficha de caracterización sociofamiliar diligenciada de cada estudiante residente.		
2	Activa las rutas de atención ante cualquier situación de vulneración de derechos.		
3	Cuenta con un cronograma donde se visibiliza acciones de fortalecimiento del vínculo Familia – Escuela.		
4	Realiza encuentros periódicos entre la familia y/o responsables, y las niñas, niños y adolescentes. Como una estrategia de fortalecimiento del vínculo afectivo.		
5	Propicia encuentros y/o actividades entre las y los estudiantes residentes y la comunidad.		
6	Fomenta la comunicación (llamadas – video llamadas – mensajes de audio, cartas) permanente entre la familia y las y los estudiantes residentes.		
7	Realiza escuela de padres. (4 veces al año)		
8	Realiza actividades recreo- deportivas vinculando a estudiantes, madres y padres de familia y comunidad. (3 veces al año)		
9	Promueve acciones para visibilizar las prácticas culturales y preservar la cultura de la región.		

ETC VAUPÉS

RESULTADOS DE AUTOEVALUACIÓN DE LAS RE

N° de RE con registro de autoevaluación:

COMPONENTE FAMILIA, COMUNIDAD Y REDES

N° Criterio	CRITERIO - AUTO GESTION	0%	50%	75%	100%
10	Cuenta con un plan de acompañamiento psicosocial para cada estudiante residente				
11	Identifica y gestiona situaciones de vulneración de derechos de las y los estudiantes residentes.				
12	Cuenta con un mapeo de actores, ruta de atención integral del Municipio y Plan de Atención Integral.				
13	Dispone de evidencias donde se visibilizan acciones de fortalecimiento del vínculo Familia – Escuela.				

REVISEMOS JUNTOS LAS AUTOEVALUACIONES DE LAS RE DE A ETC



PLAN DE FORTALECIMIENTO DE LAS RESIDENCIAS ESCOLARES



CONSTRUCCIÓN PLAN DE FORTALECIMIENTO

Recuento



- Identificación

- Actores involucrados



- Metodología

- Plan Fortalecimiento RE



- Acompañamiento

Participación activa del talento humano involucrado y de las y los estudiantes residentes.

Reflexiones profundas, objetivas y con alto grado de afinidad respecto al estado de los componentes analizados.

Propuestas de fortalecimiento contextualizadas que respondan a las necesidades de la residencia escolar.

EXPLORACIÓN Y PREPARACIÓN

METODOLOGIA PLAN DE FORTALECIMIENTO

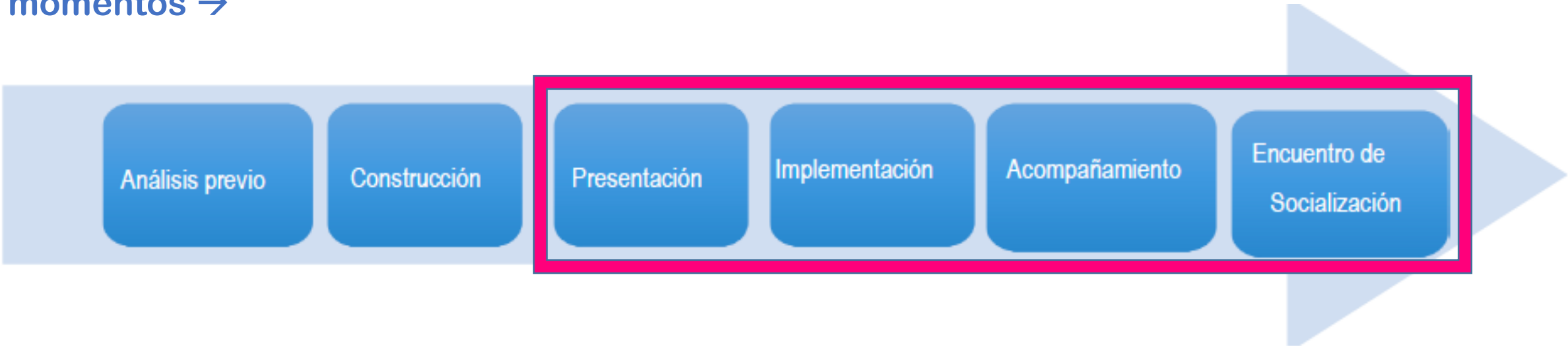
6 momentos →



EXPLORACIÓN Y PREPARACIÓN

METODOLOGIA PLAN DE FORTALECIMIENTO

6 momentos →



INSTRUMENTO DE FORMULACIÓN PLAN DE FORTALECIMIENTO

Componente	Nº del criterio	Nombre del criterio	Acción de fortalecimiento	Responsable	Fecha en que se desarrollarán las acciones	Recursos	Evidencia que soporta el cumplimiento	Indicador de cumplimiento	Recomendaciones
Familia, comunidad y redes	1	Dispone de ficha de caracterización sociofamiliar diligenciada de cada estudiante	Diligenciar fecha de caracterización	Coordinador de residencia escolar y/o (Piscorientador si existe)	A 10 de marzo de 2020	Ficha de caracterización sociofamiliar	Quince (15) Fichas de caracterización diligenciadas, las cuales se encuentran en cada una de las carpetas de los estudiantes residentes y, además, se evidencio documentos que soportan los estudiantes.	Cumplimiento total	Por ser una herramienta que facilita el acompañamiento de las y los estudiantes residentes y sus familias, es relevante que esta ficha se diligencia una vez se dé la acogida y no en momentos posteriores, ya que podría omitir alguna situación de vulneración de derechos que este siendo vivenciada por la/el estudiante residente

ETC VAUPÉS

EJEMPLO DE UN PLAN DE UNA RE

Componente	N° del Criterio	Nombre del Criterio	Acción de Fortalecimiento	Responsable	Fecha en que se desarrollarán las acciones	Recursos	Evidencia que Soporta el Cumplimiento	Indicador de Cumplimiento	Recomendaciones
Familia Comunidad y Redes	3	Cuenta con un cronograma donde se visibiliza acciones de fortalecimiento del vínculo Familia – Escuela.	Diseñar fichas de planeación de actividades	Directivo docente, docentes y tutores	Autorización por parte de la entidad competente para el regreso a la RE a las y los estudiantes	Formatos para el diligenciamiento de las actividades programadas	Formato fichas de planeación de las actividades realizadas	Cumplimiento total	Herramienta para realizar un seguimiento del acompañamiento de los padres de familia y/o acudientes de las y los estudiantes de la RE
Familia Comunidad y Redes	4	Realiza encuentros periódicos entre la familia y/o responsables, y las niñas, niños y adolescentes. Como una estrategia de fortalecimiento del vínculo afectivo.	Crear espacios para fortalecer los vínculos entre la escuela y la familia	Directivo docente, docentes y tutores	Autorización por parte de la entidad competente para el regreso a la RE a las y los estudiantes	Formato de seguimiento para el cumplimiento de este aspecto	Asistencia y formato de las actividades realizadas por los padres de familia y/o acudientes y las y los estudiantes de la RE	Cumplimiento total	Herramienta para realizar un seguimiento del acompañamiento de los padres de familia y/o acudientes de las y los estudiantes de la RE
Familia Comunidad y Redes	5	Propicia encuentros y/o actividades entre las y los estudiantes residentes y la comunidad.	Crear espacios para fortalecer los vínculos entre la escuela y la comunidad	Directivo docente, docentes y tutores	Autorización por parte de la entidad competente para el regreso a la RE a las y los estudiantes	Formato de seguimiento para el cumplimiento de este aspecto	Asistencia y formato de las actividades realizadas las y los estudiantes de la RE y la comunidad	Cumplimiento total	Herramienta para realizar un seguimiento del vínculo entre las y los estudiantes de la RE y la comunidad
Familia Comunidad y Redes	8	Realiza actividades recreo-deportivas vinculando a estudiantes, madres y padres de familia y comunidad. (3 veces al año)	Crear espacios para fortalecer los vínculos entre las y los estudiantes de la RE y la los padres de familia y/o acudientes	Directivo docente, docentes y tutores	Autorización por parte de la entidad competente para el regreso a la RE a las y los estudiantes	Formato de seguimiento para el cumplimiento de este aspecto	Asistencia y formato de las actividades deportivas programadas para los padres de familia y/o acudientes y las y los estudiantes de la RE	Cumplimiento total	Herramienta para realizar un seguimiento de la participación de los padres de familia y/o acudientes y las y los estudiantes de la RE
Familia Comunidad y Redes	10	Cuenta con un plan de acompañamiento psicosocial para cada estudiante residente	Gestionar ante ETC un acompañamiento externo para la creación de formatos de seguimientos a estudiantes residentes	ETC profesional psicosocial, coordinador encargado de RE	Autorización por el ente competente para el retorno al internado	Formatos de seguimiento elaborado por el profesional orientador. Acompañamiento del profesional de psicología dentro de las RE	Formatos de seguimiento se adjunta a cada una de las carpetas de los estudiantes	Cumplimiento parcial, porque no se cuenta con el apoyo psicosocial	Herramienta que permite visibilizar los cambios comportamentales de cada uno de los estudiantes de la RE

“Este es un proceso en constante cambio por lo tanto es indispensable continuar realizando seguimientos y acompañamientos frecuentes”.





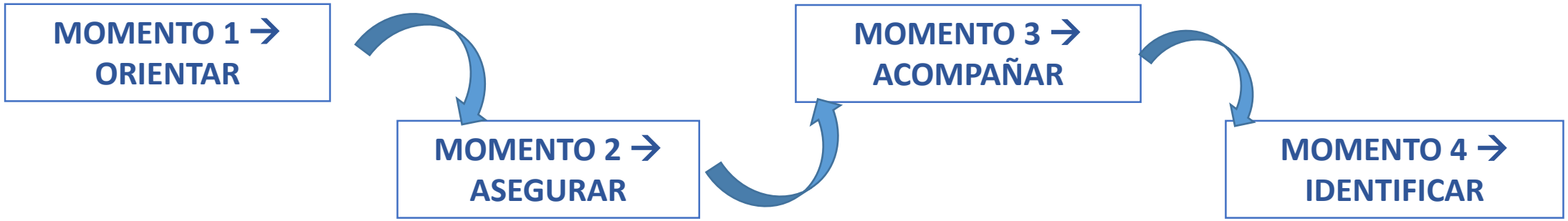
“El Plan de Fortalecimiento es una elaboración conjunta, por ende es necesario la articulación entre la ETC y la RE”.

LA IMPORTANCIA DE ACOMPAÑAR A PARTIR DE LAS FORTALEZAS



Video: https://www.youtube.com/watch?v=UD3NN1qDrhM

SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO POR PARTE DE LA ETC



¿Qué situaciones presenta el vídeo?

¿Podemos evidenciar similitudes con algunos procesos de acompañamiento que realiza la ETC?

¿Sería efectivo un acompañamiento de este tipo con las RE?

Orientaciones para acompañar a las RE en el plan de fortalecimiento

El plan de fortalecimiento es una herramienta de elaboración colectiva y consensuada como respuesta propositiva a la autoevaluación, a través de la planeación e implementación de acciones orientadas a fortalecer los aspectos identificados como inexistentes o de desarrollo incipiente en cada uno de los componentes definidos para óptimo funcionamiento de las RE.



Orientaciones para acompañar a las RE en el plan de fortalecimiento

En referencia a la revisión de los instrumentos de la ruta de acompañamiento, para optimizar el registro de los encuentros programados, se definen instrumentos de registro por parte de las residencias escolares y los propuestos por la/el profesional de la ETC, relacionados a continuación:

- **Acta de reunión** (Diligenciamiento a cargo de la Residencia Escolar).
- **Formato de asistencia** (Diligenciamiento a cargo de la Residencia Escolar).
- **Ficha de Acompañamiento** (A cargo del funcionario de la ETC).
- **Lista de Chequeo – Plan de Acompañamiento** (A cargo del funcionario de la ETC).

INSTRUMENTO DE ACOMPAÑAMIENTO AL PLAN DE FORTALECIMIENTO / EXCEL

INSTRUMENTO PARA EL ANÁLISIS AL PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN REALIZADO POR LAS RESIDENCIAS ESCOLARES

DATOS DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

ETC:				**Nombre:**			
Municipio:				**Departamento:**			
Dirección IE:							
Teléfono:				**Pagina WEB:**			
Niveles Educativos:	**Preescolar:**			**Básica primaria:**		**Básica secundaria:**	
Básica media:			**Educación para adultos:**				
Número de sedes:			**Urbanas:**		**Rurales:**	**Con Residencia Escolar:**	
Tipo de establecimiento Educativo:			**Académico:**		**Técnico:**	**Especialidad o Enfasis:**	
Nombre del rector/a:				**Teléfono de contacto:**			
email:							

Acto administrativo de licencia de funcionamiento o reconocimiento de carácter oficial:

Fecha de visita y/o reunión:	
Nombre funcionario/a ETC:	

INSTRUMENTO DE ACOMPAÑAMIENTO AL PLAN DE FORTALECIMIENTO / EXCEL

2. COMPONENTE FAMILIA, COMUNIDAD Y REDES

Valoración total a obtener criterios de calidad del componente	Valoración resultado criterios de calidad del componente (Puntaje)	Criterio de la autoevaluación a fortalecer	Aspectos a fortalecer en el componente (para criterios de calidad valorados según escala)	Acuerdos y compromisos de seguimiento (Entre el establecimiento educativo y la Secretaria de Educación)	Plan y cronograma de trabajo para el seguimiento al fortalecimiento de los componentes

Concepto/observaciones representante Secretaría de Educación

Observaciones del equipo directivo/docente del establecimiento educativo

Ejemplo valoración total a obtener criterios de calidad del componente

Componente	Total
Administrativo y Gestión	73%
Familia, Comunidad y Redes	0,0%
Infraestructura y Ambientes protectores y seguros	0,0%
Pedagógico y Vida Cotidiana	0,0%
Salud y Nutrición	0,0%
Promedio	**0,0%**

Ejemplo valoración resultado criterios de calidad del componente (puntaje)

No. Criterio	Criterio de calidad - instrumento	Evidencia	Nulo	En desarrollo	Consolidado	Avanzado	Resultado
10	Los perfiles del talento humano están acordes con lo descrito en el decreto y en los lineamientos técnicos y operativos de las residencias escolares.	Perfiles y funciones del talento humano integrados a documentos de gestión institucional según decreto (PEI)			x		75%

Ejemplo criterio de la autoevaluación por fortalecer

No. Criterio	Criterio de calidad - instrumento	Evidencia	Nulo	En desarrollo	Consolidado	Avanzado	Resultado
10	Los perfiles del talento humano están acordes con lo descrito en el decreto y en los lineamientos técnicos y operativos de las residencias escolares.	Perfiles y funciones del talento humano integrados a documentos de gestión institucional según decreto (PEI)			x		75%

- Los puntos asociados con **aspectos por fortalecer en el componente (para criterios de calidad), acuerdos y compromisos de seguimiento (Entre el establecimiento educativo y la Secretaria de Educación y Plan y cronograma de trabajo para el seguimiento al fortalecimiento de los componentes**. Se generarán de acuerdo con el análisis conjunto entre la comisión de la residencia escolar y el profesional de la ETC, teniendo en cuenta, las acciones a realizar, recursos, fechas y la prioridad de cada criterio de calidad a fortalecer.

1. COMPONENTE ADMINISTRATIVO Y GESTIÓN

EJEMPLO

Valoración total a obtener criterios de calidad del componente	Valoración resultado criterios de calidad del componente (Puntaje)	Criterio de la autoevaluación a fortalecer	Aspectos a fortalecer en el componente (para criterios de calidad valorados según escala)	Acuerdos y compromisos de seguimiento (Entre el establecimiento educativo y la Secretaria de Educación)	Plan y cronograma de trabajo para el seguimiento al fortalecimiento de los componentes
73%	75%	Los perfiles del talento humano de la residencia escolar, están claramente definidos e integrados a los documentos de gestión institucional en particular el PEI y allí se detallan los requisitos mínimos y las funciones del personal que estará a cargo de la atención a los estudiantes residentes.	El componente se prioriza en su totalidad dados los resultados de la autoevaluación	Revisar los profesionales de talento humano requeridos, ya que su falta de contratación afecta el buen desarrollo de la residencia escolar	Revisión de presupuestos asignados para la contratación de personal nuevo, y revisión de personal existente para redistribución de funciones - 1 semana

EJERCICIO PRÁCTICO

ACOMPAÑANDO A MIS RESIDECIAS ESCOLARES



2

PREGUNTAS

?

¿Desde su rol en la ETC, cómo puede aportar al fortalecimiento de este criterio?

¿Qué funcionarios, funcionarias o actores territoriales estarían implicados en el fortalecimiento de los criterios?





COMPROMISOS



Realizar acompañamiento y apoyo a las RE en los procesos de autoevaluación y plan de fortalecimiento, con el fin de generar acuerdos y compromisos entre la ETC y la RE.

Gestionar y acompañar a las RE en la implementación de los lineamientos técnicos y operativos.

Todos somos funámbulos!



¿Qué es un hilo?

El peligro crece y empezamos a tener miedo…

¿Y qué es el equilibrio?

El hilo tiene nudos… ¿Qué quiere decir esto?

¿Hay alguien más que camina sobre el hilo?

¿QUÉ APRENDIZAJES SE LLEVAN DE ESTA JORNADA?

¿QUÉ COMPROMISOS QUEDAN?

¿QUÉ DEBEMOS TENER EN CUENTA PARA LA PRÓXIMA VISITA?







Contrato No. CO1.PCCNTR. 2417016 - 2021
Ministerio de Educación Nacional – Fundación PLAN

Proyecto

Fortalecimiento de Establecimientos Educativos con Residencias Escolares – 2021

Socialización con Directivos – ETC Vaupés
29 julio de 2021

Proyecto Fortalecimiento de Establecimientos Educativos con Residencias Escolares - 2021

Agenda:

1. Actividad de reconocimiento.
2. Contextualización de los procesos de fortalecimiento.
3. Caja de herramientas.
4. Caracterización de las RE de las ETC.
5. Contextualización del proyecto de Fortalecimiento de EE con RE – 2021.
6. Revisión de lineamientos técnicos y operativos para la atención en la RE.
7. Autoevaluación – Oportunidades de mejora.
8. Cierre.

La educación es de todos

Mineducación

PLAN INTERNATIONAL

Por la niñez colombiana

Bienvenida

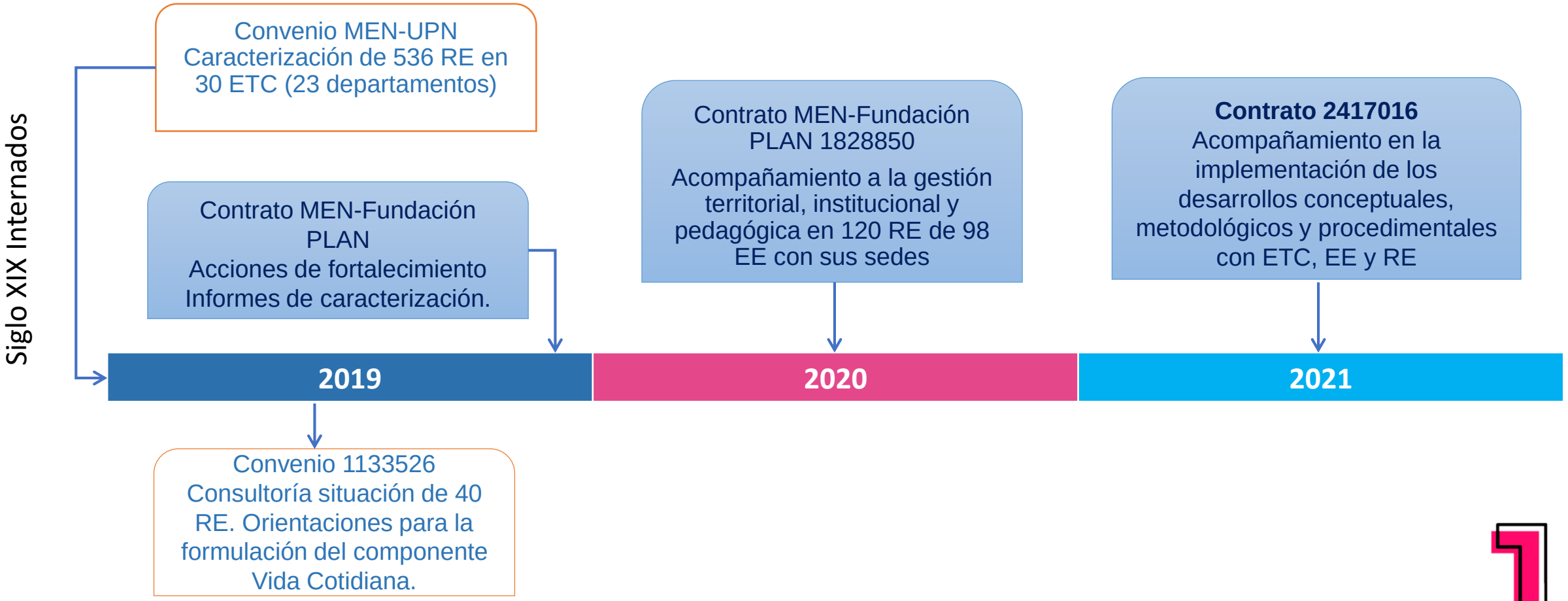
Reconozcámonos



Compartamos nuestros sentir y sueños con las Residencias Escolares



Línea del tiempo



La educación es de todos | Mineducación

PLAN INTERNATIONAL
Por la niñez colombiana

Participación RE - Vaupés

Establecimiento Educativo	Residencia Escolar	2019	2020	2021
I.E.D. DE YAPÚ	CENTRO EDUCATIVO SAN FRANCISCO DE YAPÚ	X	X	
	INTERNADO SAN GABRIEL DE CAÑO COLORADO	X	X	X
I.E.D. DE BOCAS DEL YI	COLEGIO DEPARTAMENTAL BOCAS DEL YI		X	X
I.E.D. DE ACARICUARA	COLEGIO AGROPECUARIO DE ACARICUARA	X	X	X
I.E.D. DE MANDI	COLEGIO INTEGRADO DE YURUPARI	X	X	X
	ESCUELA RURAL DE YACAYACA	X	X	X
	ESCUELA RURAL WASAY		X	X
	ESCUELA ECOLOGICA Y CULTURAL KUVAI		X	X
	INTERNADO RURAL SAN MIGUEL DE LOS CERROS	X	X	X
I.E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARIA REINA	ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARIA REINA			X
	INTERNADO RURAL DE MURUTINGA			X

Participación RE - Vaupés

Establecimiento Educativo	Residencia Escolar	2019	2020	2021
I.E.D. DE SAN JAVIER	ESCUELA RURAL DE MACAQUIÑO	X	X	X
	ESCUELA RURAL DE WACARA	X	X	X
	ESCUELA RURAL DE PITUNA		X	X
	INTERNADO RURAL DE ARARA CUDUYARI	X	X	X
	INTERNADO RURAL DE PIRASEMO	X	X	X
I.E.D. DE TAPURUCUARA	INTERNADO ESCUELA DE PACU	X	X	
	INTERNADO RURAL PUERTO SOLANO	X	X	X
	INTERNADO RURAL DE CAMANAOS ISANA	X	X	X
I.E.D. DE CARURU	COLEGIO PLURIETNICO DE CARURU			X
I.E.D. DE TARAIRA	COLEGIO DEPARTAMENTAL DE TARAIRA			X
I.E.I.J.E.R	COLEGIO JOSE EUSTASIO RIVERA			X
I.E.D. DE PIEDRA ÑI	COLEGIO DEPARTAMENTAL DE PIEDRA ÑI			X

Caja de herramientas

Algunos documentos o contenidos interés

LINEAMIENTOS TÉCNICOS Y OPERATIVOS PARA LA ATENCIÓN EN LAS RE

DOCUMENTO BASE PARA LA CONCERTACIÓN DE LINEAMIENTOS PARA RESIDENCIAS ESCOLARES QUE ATIENDEN POBLACIÓN INDÍGENA

FICHAS DE CARACTERIZACIÓN ETC Y RE

CARTILLAS FORTALECIMIENTO A DOCENTES Y DIRECTIVOS

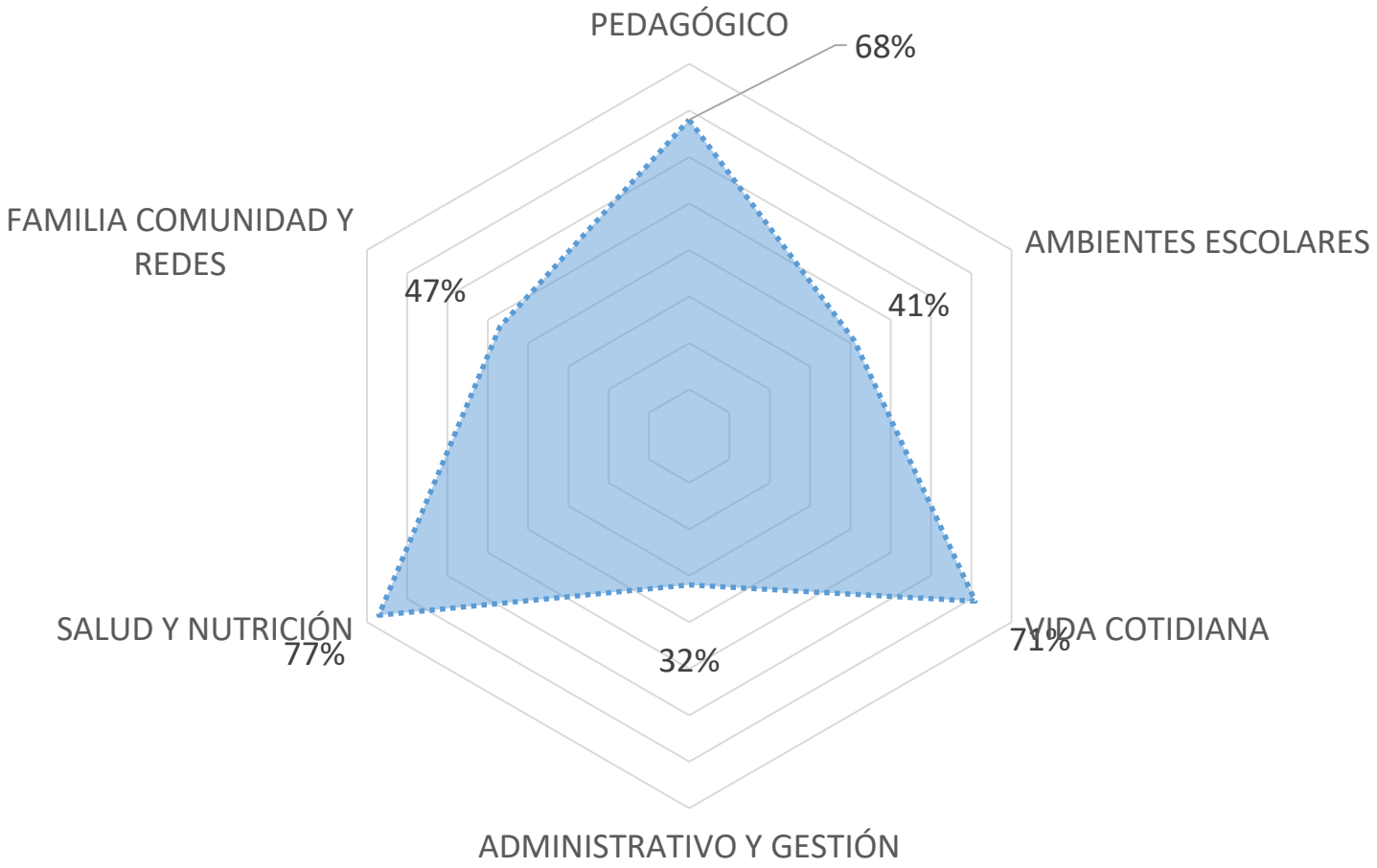
VIDEOS TUTORIALES

RECOMENDACIONES PARA EL RETORNO Y REDUCCIÓN DE LA DESERCIÓN DE ESTUDIANTES RESIDENTES POSTERIOR A UNA EMERGENCIA.

PROTOCOLO DE USO DE ELEMENTOS DE DESINFECCIÓN Y ACONDICIONAMIENTO SANITARIO DE ÁREAS Y SUPERFICIES EN RE



ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO Y CARACTERIZACIÓN 2019- 2020 – RE VAUPÉS



Resultados de la caracterización

Resultados muy altos o excelentes

- PEI relacionados con los referentes del MEN.
- Contemplan en el PEI la estrategia de RE.
- Incorporar acuerdos de convivencia para mejorar la relación entre los actores educativos.
- Las RE tienen una afectación mediana en relación al conflicto armado.
- Cuenta con una reglamentación para las salidas de los estudiantes.
- Los Directivos realizan gestión para la prestación del servicio.
- Cuentan con el servicio de preparación de alimentos y organización de los horarios de alimentación.
- Cuentan con proveedores para el suministro de los alimentos.

Resultados de la caracterización

Resultados buenos

- Se realizan acciones para favorecer la relación con las comunidades.
- Participación de las familias en las RE.
- Acompañamiento a los estudiantes en actividades fuera del aula.
- Presencia de buenas prácticas con posibilidad de ser replicadas.
- Promueven la participación de los estudiantes en la toma de decisiones de la RE.
- Promueve el disfrute del tiempo libre por medio del arte, cultural, recreación y deporte.

Resultados de la caracterización

Resultados medios

- Riesgo respecto a las condiciones para la construcción de las RE.
- Percepción regular respecto a los beneficios de contar con RE.
- Poca dotación de elementos para el desarrollo de actividades extracurriculares.
- Poco personal para el funcionamiento de la RE.
- Oferta baja alrededor de las RE para la garantía y promoción de los derechos de los estudiantes.
- Poca frecuencia o estrategias con las familias para favorecer el vinculo con los estudiantes.

Resultados bajos

- Poca documentación relacionada con la formalización de la RE.
- Pocas fuentes de financiación para la estrategia de RE.
- Pocas alianzas y convenios.
- La calidad de infraestructura y condiciones de los espacios es regular.
- Poca presencia de proyectos productivos pedagógicos.

Proyecto de Fortalecimiento de EE con RE- 2021

Objeto:

Acompañar la implementación de las estrategias educativas en Establecimientos Educativos focalizados que implementan la estrategia de permanencia "Residencia Escolar" en zonas rurales, con el fin de cualificar la atención educativa desde un uso significativo del tiempo escolar, promover y acompañar la permanencia escolar, la reducción de la deserción y el rezago de los estudiantes.

Duración:

8 Meses (12 abril 2021 – 12 diciembre 2021)

Líneas de acción

Línea de acción 1	• Implementación esquema fortalecimiento de las Residencias Escolares.
Línea de acción 2	• Fortalecimiento pedagógico y curricular con énfasis en Jornada Única, con los Establecimientos Educativos.
Línea de acción 3	• Fortalecimiento de la gestión de las ETC.

Esquema operativo procesos formativos

LÍNEA DE ACCIÓN 1

- 13 sesiones de fortalecimiento.
- 5 sesiones Seguimiento y acompañamiento con 268 RE.



LÍNEA DE ACCIÓN 2

- 9 sesiones con 240 EE y sus sedes.

Establecimientos Educativos con Residencias Escolares

Establecimiento Educativo	Observación
I.E.D. DE SAN JAVIER (5)	El Directivo participó de las tres sesiones y entrego autoevaluación y plan de fortalecimiento.
I.E.D. DE TARAIRA	Participó de las tres sesiones y entrego autoevaluación, **falta entregar plan de fortalecimiento.**
I.E.D. DE MANDI (5)	Se ha logrado trabajar las tres sesiones, **falta entregar los planes de fortalecimiento.**
I.E.I.J.E.R	Solo se ha logrado trabajar la primera sesión, en visita a la RE se realizó autoevaluación.
I.E.D. DE CARURU	Solo se ha logrado trabajar la primera sesión.
I.E.D. DE PIEDRA ÑI	Solo se ha logrado trabajar la primera sesión.
I.E.D. DE YAPÚ	Solo se ha logrado trabajar la primera sesión.
I.E.D. DE ACARICUARA	Solo se ha logrado trabajar la primera sesión.
I.E. ESCUELA NORMAL SUPERIOR MARIA REINA (2)	Solo se ha logrado trabajar la primera sesión.
I.E.D. DE BOCAS DEL YI	Dificultad en participación por conectividad.
I.E.D. DE TAPURUCUARA (2)	Dificultad en participación por conectividad.

Recordemos los componentes técnicos y operativos para la atención en las RE…



Organicémonos en equipos para abordar cada componente

Cada equipo debe elaborar su prototipo y prepararse para la feria de venta

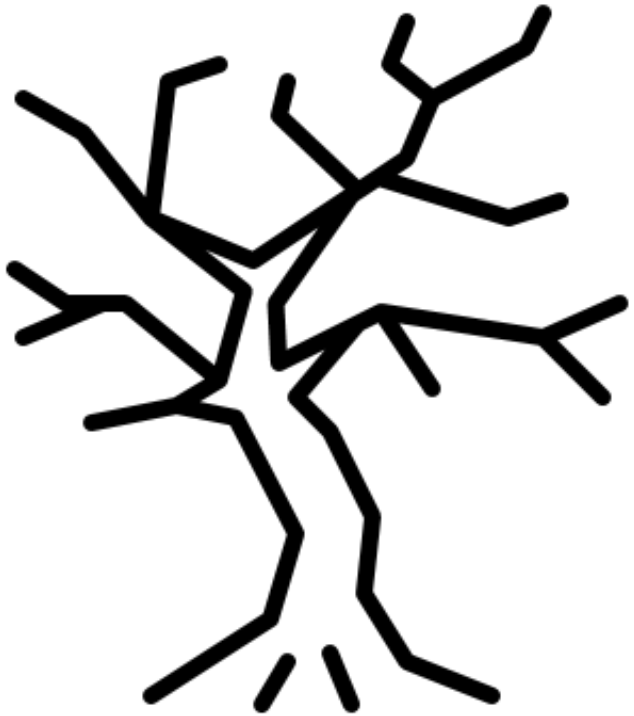


Conversemos…

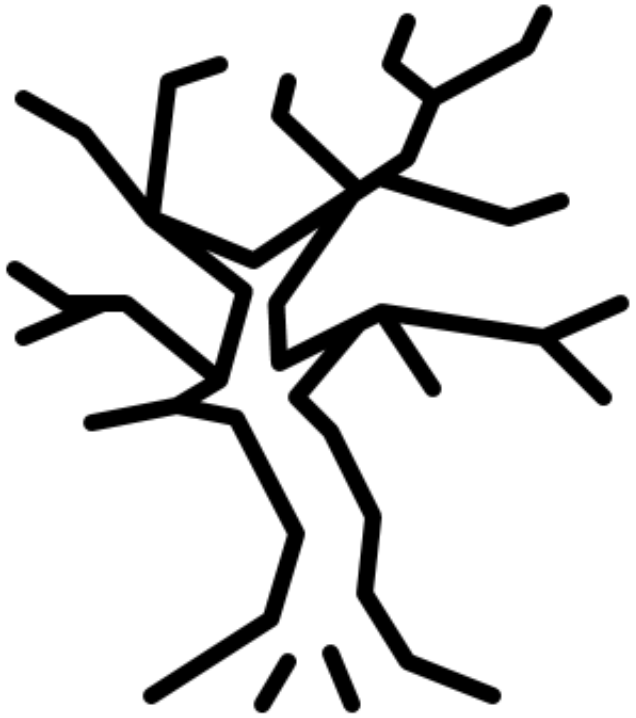


Grupo	Pregunta
Grupo 1	¿La RE ha presentado iniciativas que pueden ser viables de ser financiadas por el Sistema General de Regalías o por otras entidades públicas y privadas? ¿Cuáles?
	¿Cuenta con aliados estratégicos en el territorio para fortalecimiento de la RE? ¿Qué fortalezas y aspectos a mejorar han identificado en estás alianzas?
Grupo 2	¿Qué acciones han implementado que favorezcan la vinculación familia - escuela? ¿Qué proyecciones se tienen a partir del segundo semestre del año?
	¿Se cuenta con apoyo psicosocial para atención en las RE? si la respuesta es no, ¿Quién realiza el acompañamiento a las y los estudiantes residentes en aspectos socioemocionales?
	¿La RE cuenta con protocolos para situaciones de enfermedad, accidentes y/o emergencias?
Grupo 3	¿Qué estrategias pedagógicas han implementado o consideran pertinentes fortalecer para el retorno progresivo y seguro de las y los estudiantes en la RE?
	¿Qué acciones desarrollan para la acogida, el bienestar y la permanencia de las y los estudiantes residentes? ¿Qué proyectos o acciones se desarrollan para el uso significativo del tiempo libre en la RE?

Binoculares



Comprensiones



Inquietudes

Una mirada al camino recorrido...

Proceso de autoevaluación en las RE

La autoevaluación en las residencias escolares se entiende como un proceso permanente, participativo y reflexivo, que permite **identificar fortalezas y aspectos por cualificar**, en cada uno de sus componentes de calidad, generando la concertación de planes de trabajo para el mejoramiento continuo entre el establecimiento educativo con residencia escolar y los representantes de la ETC, promoviendo un seguimiento efectivo y la verificación de las condiciones de implementación de la estrategia de RE.

Tipo escala	0% - No existe	100% - Existe
Descriptiva, nominal	No hay existencia de los procesos o elementos indagados.	Existe presencia de los procesos o elementos por los cuales se indaga.

Escala de estado o presencia

Escala de competencias de gestión



Tipos de Escalas del instrumento de autoevaluación.

	Tipo escala	0% - No existe	100% - Existe
Estado o presencia	Descriptiva, nominal	No hay existencia de los procesos o elementos indagados.	Existe presencia de los procesos o elementos por los cuales se indaga.

	Tipo escala	0% inexistente	50% En desarrollo	75% Consolidado	100% Avanzado
Competencias de gestión	Descriptiva, de intensidad y ordinal	No existe desarrollo o no se han llevado a cabo acciones para dar cumplimiento a los objetivos y metas.	Se han desarrollado algunas acciones y principios de planeación y articulación de los esfuerzos para dar cumplimiento a los objetivos y metas.	Las acciones institucionales tienen un mayor grado de articulación y en general, son conocidas por la comunidad educativa, sin embargo, todavía no se realiza un proceso sistemático de evaluación y de fortalecimiento para dar total cumplimiento a los objetivos y metas.	Las acciones y procesos están consolidados. Existen procesos de planeación y evaluación constantes con el fin de mejorar la calidad en el servicio prestado en la residencia escolar dando cumplimiento a los objetivos y metas planteadas.





	Tipo escala	0% inexistente	50% Regular	75% Bueno	100% Excelente
Desempeño	Descriptiva, de intensidad y ordinal	No se han implementado procesos de planeación, revisión y actualización de las acciones y procesos que se realizan en la residencia escolar.	Existen procesos desactualizados o sin planeación que necesitan ser revisados y actualizados para mejorar las acciones y procesos que se realizan en la residencia escolar.	Hay avances en los procesos de planeación, se evidencian acciones articuladas. Hay interés por mejorar las acciones y procesos. Se definen metas definidas en los Planes de fortalecimiento Institucional (PMI) e incluso se han obtenido resultados de mejora, aunque no son del todo los esperados.	Los procesos son consolidados, ajustados, articulados, coherentes. Existe una dinámica de planeación definida e institucionalizada. Se hace seguimiento y ajustes para el fortalecimiento. Se evidencian mejoras con relación a las acciones y metas planteadas para el año anterior

	Tipo escala	0% - Bajo	50% - Medio	75% - Alto	100% - Superior
Desempeño	Descriptiva, de intensidad y ordinal	No se garantizan las condiciones para el desarrollo de acciones y procesos.	Se garantizan de manera parcial las condiciones para el desarrollo de acciones y procesos.	Se garantizan de manera casi completa las condiciones para el desarrollo de acciones y procesos	Se garantiza de manera total las condiciones para el desarrollo de acciones y procesos

Momento de autoevaluarnos y organizar un plan de fortalecimiento.



¿Qué aspectos en común tenemos?

¿Cuáles son las puntuaciones más altas y bajas? ¿A qué criterios corresponden?

¿Qué apoyo a nivel técnico requiero para la comprensión e implementación de los lineamientos?

¿Los criterios priorizados corresponden a los valorados con menor puntuación en la autoevaluación? ¿Se relacionan con el estado actual de la caracterización?

Orientaciones a la ETC para acompañar a las RE en la Autoevaluación y Plan de fortalecimiento

1. COMPONENTE ADMINISTRATIVO Y GESTIÓN			EJEMPLO		
Valoración total a obtener criterios de calidad del componente	**Valoración resultado criterios de calidad del componente (Puntaje)**	**Criterio de la autoevaluación por fortalecer**	**Aspectos por fortalecer en el componente (para criterios de calidad)**	**Acuerdos y compromisos de seguimiento (Entre el establecimiento educativo y la Secretaria de Educación)**	**Plan y cronograma de trabajo para el seguimiento al fortalecimiento de los componentes**
73%	75%	Los perfiles del talento humano de la residencia escolar están claramente definidos en los lineamientos técnicos y operativos de las residencias escolares	El componente se prioriza en su totalidad dados los resultados de la autoevaluación	Revisión de los profesionales de talento humano requeridos, ya que su falta de contratación afecta el buen desarrollo de la residencia escolar	Revisión de presupuestos asignados para la contratación de personal nuevo, y revisión de personal existente para redistribución de funciones - 1 semana

El camino continúa…

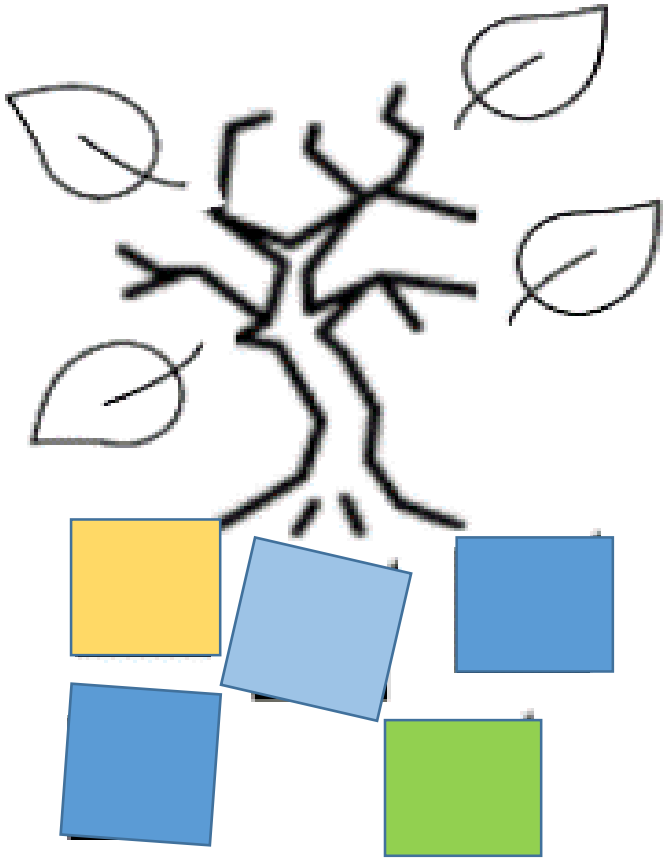
Recuerden que este proceso debe realizarse con los componentes pedagógico y vida cotidiana, salud y nutrición e infraestructura y ambientes seguros y protectores



No olviden participar en las sesiones de fortalecimiento virtual programadas en el marco del proyecto



¡Como equipo construimos más y mejor!



¿CÓMO ME SIENTO A PARTIR DE ESTA JORNADA DE TRABAJO?

¿QUÉ APRENDIZAJES ME LLEVO?

¿QUÉ COMPROMISOS QUEDAN?

La educación es de todos | Mineducación

LISTA DE ASISTENCIA

PLAN INTERNATIONAL — Por la niñez colombiana

Nombre del Evento:	Visita In Situ - ETC Vaupés
Proyecto	Fortalecimiento de Establecimientos Educativos con Residencias Escolares - Contrato No. 2417016 2021
Ciudad y fecha:	Mitú - Vaupés / 27 al 30 de Julio
Horario	N/A
Responsable:	Magnolia Muñek Castañeda

No	NOMBRE Y APELLIDO	CARGO / ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	NÚMERO TELEFÓNICO	FIRMA
1	Pedro Manuel B.	P.U. APT	P.Charles52@gmail.c	3102078855	
2	Hare Johana Yiafar Y.	P.U dpto cobert	hayoutahu	3213550 FL	
3	Zenaida Cordoba Moreno	PU Calidad Educ	Calidadeducativa@vaupes.gov.co	3124429250	
4	Luis Hernando Infante D	Supervisor Educ. Calidad	luishin56@hotmail.a	3108585808	
5	Henry M. Zuluaga	P.U. Cobertura	coberturaeducativa@	3213035099	
6	Juan Jair Cobos Quiñones	P.U Insp y Vigilancia	jcobos2009@hotmail.com	3103721175	
7	Magnolia Muñek Castañeda	Subgerente técnica - Fundación PLAN	mmuhek@plan.org.co	3114870554	
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					

Escaneado con CamScanner

La educación es de todos — Mineducación

LISTA DE ASISTENCIA

PLAN INTERNATIONAL — Por la niñez colombiana

Nombre del Evento:	Reunión Directivos RE - Socialización proceso de fortalecimiento a RE
Proyecto	Fortalecimiento de Establecimientos Educativos con Residencias Escolares - Contrato No. 2417016 2021
Ciudad y fecha:	29-Julio-2021
Horario	2:00 pm - 5:00 pm
Responsable:	Magnolia Muñete Castañeda

No	NOMBRE Y APELLIDO	CARGO / ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	NÚMERO TELEFÓNICO	FIRMA
1	Roberto Blanco Velez Salazar	Rector Arcoiris	rvb6325@hotmail.com	3243971731	
2	Gabriel Santacruz Restrepo	Rector	diunigabos@gmail.com	3163940109	
3	Paulo Jaramillo Tabares	coordinador	uribesalgado2018@g	3124249459	
4	Roberto Cardozo F.	Rector Tapaucuara		7133406129	
5	José de Jesús Villegas R	Director CED	Jovire62@gmail.com	3125261720	
6	Eliodoro Torres Gonzalez	Director. Bocas de		3143579045	
7	ADELMO JARAMILLO GARCÍA	Rector.. Yapú	wma.nat13@gmail.com	3103236932	
8	Fernando Cardozo Ferraz.	Rector.		3107757727	
9	JUAN CARLOS DURAN BORNEO	RECTOR COLTANACHA	juancarlosduran@outlook	3206526915	
10	John Hader Cordero V.	Rector I.E.D Tiqué	cujohar10@gmail.com	3232909037	
11	Luis Fernando Rojas A.	Dir. I.C.D En Jovia	rojas2473@hotmail.com	3164974083	
12	Ignacio García Rodriguez	Rector Carrizal	igarpaces@gmail.com	3212471328	
13	Daniel Simon	Director	godimen75@gmail.com	3106782947	
14	Imelda Restrepo Santacruz	Rectora - Mandi	irosanta25@gmail.com	3137666941	
15	Plinio Restrepo Prada	Rector Normal Superior María Reina	plinior78@hotmail.com	3208147580	
16	Magnolia Muñete Castañeda	Subgerente técnica - Fundación PLAN	mmunete@plan.org.co	3174850554	
17					
18					

Escaneado con CamScanner

CONTRATO NO. CO1.PCCNTR. 2417016 - 2021
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL – FUNDACIÓN PLAN
PROYECTO FORTALECIMIENTO DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS CON RESIDENCIAS ESCOLARES – 2021

REGISTRO FOTOGRÁFICO

ETC VAUPÉS
27, 28 y 29 DE JULIO DEL 2021
1° VISITA IN SITU



Figura 1. Divulgación video experiencias significativas



Figura 2. Socialización con Directivos Docentes

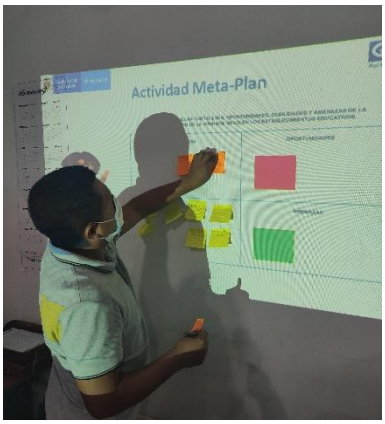


Figura 3. Actividad Meta-Plan JU



Figura 4. Revisión Meta-Plan FODA



Figura 5. Revisión de los lineamientos

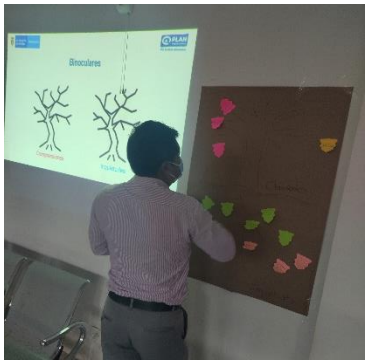


Figura 6. Claridades e inquietudes sobre componentes a directivos docentes